

Liaison CM2 / 6 ème au collège de Migennes
mardi 19 novembre 2009

Les professeurs d'anglais et de musique et les professeurs des écoles du secteur de ce collège ont produit ce document.

Proposition d'activités en fonction des 5 champs de compétences du niveau A1 du cadre européen.

Compétences niveau A1	Thèmes	Situations
REAGIR ET DIALOGUER		
<p><u>Communiquer</u>: saluer , prendre congé remercier, se présenter, présenter quelqu'un demander à quelqu'un de ses nouvelles, donner de ses nouvelles</p>		<p>A partir de cartes d'identité réelles ou fictives, jeux de rôles.</p>
<p>Répondre à des questions et en poser</p>	<p><u>Situation dans l'espace</u></p> <p><u>Les pièces de la maison</u></p> <p><u>L'expression du goût</u> (<i>I like / I don't like , I do / I don't</i>)</p> <p><u>La possession</u> (<i>Whose is it ? / it's my book / it's your book / it's Alexandra's book</i>)</p> <p><u>L'heure simplifiée</u> (<i>What time is it ? / What 's the time? it's three twenty five</i>)</p> <p>La météo / le temps qu'il fait</p>	<p>Parcours guidé à l'oral par le prof ou un camarade en classe ou au gymnase</p> <p>Travail sur le plan, déplacer un personnage ou suivant un itinéraire</p> <p>Enquête sur les goûts des camarades (Food / sports / school subjects / animals)</p> <p>Collecter des objets appartenant aux élèves (fournitures) et demander à qui ils appartiennent</p> <p>A partir d'horloges numériques ou à aiguilles demander l'heure affichée / Rituel : demander l'heure à la classe ou au prof / travail sur emploi du temps ou programme télé / mini sketch</p>

	<i>(What's the weather like today? It's sunny / it's cloudy /It's freezing etc.)</i>	Rituel : flashcards / travail sur albums
Épeler des mots familiers	alphabet	Chansons (<i>the alphabet rap</i>) Épeler son nom pour prendre RDV.

Compétences niveau A1	Thèmes	Situations
COMPRENDRE A L'ORAL		
Comprendre les consignes de classe		Consignes ex : <i>Simon says</i> / réalisation de dessins en suivant des consignes
Comprendre des mots familiers et expressions courantes	Couleurs, pièces de la maison, corps, portrait, animaux, famille, aliments, sport, sentiments, météo, dates , noms de pays et capitales etc.	Jeux, flashcards, albums etc.

LIRE ET ECRIRE

Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus:

- Associations de phrases et d'images :
- vocabulaire étudié dans le thème du moment
- Issues d'un album étudié

Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel:

En lien avec le vocabulaire d'orientation : Coder un trajet sur un plan à partir des indications d'un itinéraire écrit (ex : comment aller chez un copain)

En lien avec les consignes et le matériel à utiliser : Suivre les étapes écrites de fabrication d'un objet (ex: carte,)

En lien avec les aliments et vocabulaire culinaire : Remettre en ordre les étapes écrites d'une recette en s'aidant des illustrations présentées dans l'ordre.

Copier des mots isolés et des textes courts:

-Copier un poème sur une carte

Renseigner un questionnaire:

-Remplir une fiche d'identité

-Remplir une fiche indiquant ses préférences (sur aliments, habits, loisirs, sports...)

Produire de manière autonome quelques phrases:

-Remettre les mots d'une phrase en ordre.

-Compléter des phrases ou un petit texte avec du vocabulaire connu ou listé.

-Segmenter des phrases avant de recopier le texte .

-Remplir des bulles de BD ou trouver le texte se rapportant à une illustration donnée, page d'album,...

Ecrire sous la dictée des expressions connues:

Parler en continu

Capacités	contenus	Structures et lexique
Reproduire un modèle oral	La date, l'heure Nourriture Pronoms personnels sujet	Nombres cardinaux et ordinaux jours, mois. Likes, dislikes –to eat – some – any O'clock - half Utilisation du présent. Prépositions ; on, at, in Comptine / chanson
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes	Savoir se présenter (age, nom, résidence,téléphone, nationalité), se saluer Se décrire ; physiquement, psychiquement Possession (famille, animaux familiers) Sports et loisirs	Be, have got., how are you, Utilisation du présent. L' adjectif qualificatif This, that And . to Capacité ; can, can't.
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition	Tous contenus ci-dessus Alphabet Poésie, chants, vire-langues	

Éducation Musicale : Attentes minimales au collège.

Pratique vocale ur tout le cycle 3, :

- oser
- justesse
- étendue vocale , environ une octave ou plus
- Voix assurée

- si possible avoir vécu une expérience d'échange avec un auditoire (intérêt: motivation, le degré d' exigence de la qualité vocale, l'esprit de groupe au plan social, esthétique sur scène, déplacements et occupation de l'espace, organisation des entées, sortie, coopération du groupe, entre élèves et avec les intervenants).

Souhaitable pour les professeurs des écoles: en tenant compte des contraintes de calendrier, s'informer sur les projets communs institutionnels (commandes de l'IA), les possibilités de monter un projet avec l'aide de l'ADDIM 89, de l'école de musique de Migennes, pistes à creuser...

- **Observations:**
 - certaines écoles ne font pas partie du RRS (ZEP)
 - des professeurs des écoles auraient besoin de sortir de leur isolement pour se lancer.

Idées

Quelques réunions Education Musicale à l'école et au collège: échange sur ce qui se fait dans les écoles, les projets musicaux et pourquoi pas un spectacle musical école-collège,

Formes possibles de l'échange musical:

Salle J Brel: chaque école et le collège se présentent mutuellement leur production

- besoins matériels: sonorisation, éclairages, transport pour les communes éloignées
- besoins : après-midi du spectacle pour enchaîner les chants, régler la sono, éclairage, montée sur scènes, lieu d'attente pour les spectacles (s'appuyer sur l'expérience acquise),

Budget: la salle , la SACEM , transports, frais de location de matériels complémentaires à ceux prêtés par les associations.

Liste des liens utilisés durant le stage :

documents éducol:grille de référence pratique d'une langue vivante:

http://www.tice1d.13.ac-aix-marseille.fr/docs/Grille_pilier2.pdf

BO anglais site IA:ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/hs8/hs8_anglais.pdf

BO allemand:ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/hs8/hs8_allemand.pdf

évaluations IA71:http://ia71.ac-dijon.fr/peda/lv_telechargement.php

livret scolaire attestation de compétences(site joigny)

:http://media.education.gouv.fr/file/45/64/9/annexes_livret_39649.pdf