

## CATÉGORISATION DES PROBLÈMES ADDITIFS ET SOUSTRACTIFS

Apprentissages massés par période

Compétence : Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution.

	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	séance n+1
	Entrée dans l'activité/début de structuration	Structuration/systématisation	Introduction d'une nouvelle catégorie de problèmes	Systématisation et introduction d'une nouvelle catégorie	Systématisation et introduction d'une nouvelle catégorie
<b>Compétence spécifique de la séance</b>	Repérer les différentes parties des problèmes*, les restituer à l'oral. *catégorie 1 : recherche de l'état final en connaissant l'état initial et la transformation positive.	Repérer les différentes parties des problèmes, les restituer à l'oral et organiser sur l'axe du temps.	Repérer les différentes parties de problèmes, schématiser et isoler l'un d'eux (appartenant à une autre catégorie : c2 recherche de l'état final en connaissant l'état initial et la transformation négative).	Repérer les différentes parties de problèmes, schématiser et isoler l'un d'eux.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je lis le problème.</li> <li>2. Je vois le film (les images) du problème, l'histoire qui se déroule.</li> <li>3. Je trouve les différentes parties du problème.</li> <li>4. Je les organise en suivant un schéma que je reconnais.</li> </ol>
<b>Activités</b>	Lecture oralisée, déroulement du film par les élèves et représentation par l'enseignant sous forme de vignettes BD pour arriver à la schématisation <input type="checkbox"/> trace écrite	Découpage et organisation des différentes parties de l'énoncé suivant le schéma dégagé lors de la séance 1 (schématisation par les élèves). <input type="checkbox"/> entraînement (3 à 6 problèmes)	1. Schématisation qui fait apparaître une nouvelle catégorie lors de la mise en commun. 2. Entraînement (2 problèmes) pour valider la nouvelle catégorie. <input type="checkbox"/> trace écrite et création de 2 boîtes à problèmes.	6 problèmes c1 et c2 + 1 autre appartenant à une catégorie c3 (recherche de la transformation positive) à ranger dans les deux boîtes.	
<b>Modalités de travail</b>	- un groupe pris en charge par le maître - 2 groupes en autonomie (un qui rédige et l'autre qui dessine).	- un groupe avec le maître, - les autres, en autonomie	idem	idem	
<b>Matériel</b>	3 énoncés feuilles blanches feuilles quadrillées affiches	De 3 à 6 énoncés mis en forme pour un découpage (gros caractères, double interligne).	- 2 problèmes de la catégorie C1 - 1 problème C2 - puis 2 C2 en appropriation - 2 boîtes + énoncés plastifiés	-6 problèmes C1 et C2 -1 C3	
<b>Variables</b>		-nombre d'énoncés -données numériques -problème de composition de 2 transformations positives	-données numériques -habillage de l'énoncé	-nombre d'énoncés -données numériques -problème de composition de 2 transformations positives et négatives	