

DISCIPLINES	Compétences du 2 ^{ème} palier en termes de capacités	Contenus d'apprentissages		
		CE2	CM1	CM2
Sciences et technologie	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pratiquer une démarche d'investigation: <ul style="list-style-type: none"> -savoir observer - questionner ▶ Manipuler et expérimenter formuler une hypothèse, la tester ,argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions ▶ Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral ▶ Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques ▶ Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante ▶ Exercer des habiletés manuelles,réaliser certains gestes techniques 	<ul style="list-style-type: none"> • Le ciel et la terre <ul style="list-style-type: none"> - le mouvement de la terre (et des planètes) autour du soleil, la rotation de la terre sur elle-même; la durée du jour et son changement au cours des saisons - le mouvement de la lune autour de la terre • La matière <ul style="list-style-type: none"> - états et changements d'état - mélanges et solutions • L'énergie <ul style="list-style-type: none"> - besoin en énergie - consommation et économie d'énergie:l'électricité 	<ul style="list-style-type: none"> • Le ciel et la terre <ul style="list-style-type: none"> - volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines • La matière <ul style="list-style-type: none"> états et changements d'état: l'eau - le trajet de l'eau dans la nature - l'air les déchets: réduire, réutiliser, recycler • L'énergie <ul style="list-style-type: none"> - exemples simples de sources d'énergies:besoin, consommation et économie →le gaz →les énergies renouvelables 	<ul style="list-style-type: none"> • Le ciel et la terre <ul style="list-style-type: none"> - lumières et ombres • La matière <ul style="list-style-type: none"> - le trajet de l'eau dans la nature - le maintien de sa qualité pour ses utilisations - les pollutions de l'air - les déchets: réduire, réutiliser, recycler • L'énergie <ul style="list-style-type: none"> - exemples simples de sources d'énergies:besoin, consommation et économie → différentes sources d'énergie, les usages

		<ul style="list-style-type: none"> • L'unité et la diversité du vivant <ul style="list-style-type: none"> - présentation de la biodiversité:recherche de différences entre espèces vivantes (végétal / animal) • Le fonctionnement du vivant <ul style="list-style-type: none"> - les stades du développement d'un être vivant :végétal - les conditions de développement des végétaux • le fonctionnement du corps humain et la santé <ul style="list-style-type: none"> - les mouvements corporels (les muscles, les os du squelette, les articulations) - première approche de la digestion - hygiène et santé: actions bénéfiques ou nocives de nos comportements : de l'alimentation, du sommeil 	<ul style="list-style-type: none"> • L'unité et la diversité du vivant <ul style="list-style-type: none"> - présentation de l'unité du vivant: recherche de points communs entre les espèces vivantes • Le fonctionnement du vivant <ul style="list-style-type: none"> - les stades du développement d'un être vivant : animal (par exemple le papillon) - les conditions de développement d'un animal - les modes de reproduction des être vivants: la reproduction d'une plante (exemple :le coquelicot) • le fonctionnement du corps humain et la santé <ul style="list-style-type: none"> - première approche des fonctions de nutrition: digestion, respiration, circulation sanguine - hygiène et santé: le tabagisme, les drogues, l'alcool 	<ul style="list-style-type: none"> • L'unité et la diversité du vivant <ul style="list-style-type: none"> - présentation de la classification du vivant: interprétation de ressemblances et différences en terme de parenté • Le fonctionnement du vivant <ul style="list-style-type: none"> - les modes de reproduction des êtres vivants: ovipares, vivipares • le fonctionnement du corps humain et la santé <ul style="list-style-type: none"> - respiration, circulation sanguine - reproduction de l'homme et éducation à la sexualité - hygiène et santé: les drogues et le dopage; intervention de la BDPJ
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• les êtres vivants dans leur environnement<ul style="list-style-type: none">- place et rôles des êtres vivants: notions de chaînes et de réseaux alimentaires• les objets techniques<ul style="list-style-type: none">- circuits électriques alimentés par des piles: circuit en série- leviers et balances (le point de force, le point d'appui)- objets mécaniques, transmission de mouvement avec le vélo	<ul style="list-style-type: none">• les êtres vivants dans leur environnement<ul style="list-style-type: none">- l'évolution d'un environnement géré par l'homme: la forêt- importance de la biodiversité• les objets techniques<ul style="list-style-type: none">- circuits électriques alimentés par des piles: circuit en dérivation; règles de sécurité, dangers de l'électricité- leviers et balances, équilibres (mobiles)	<ul style="list-style-type: none">• les êtres vivants dans leur environnement<ul style="list-style-type: none">- l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu• les objets techniques<ul style="list-style-type: none">- leviers et balances, équilibres, objets (poulies et engrenages)- transmission de mouvements
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--