

# **Les programmes 2016 de l'école élémentaire**

# Les programmes sont liés au socle de connaissances, de compétences et de culture.

Celui-ci s'articule autour de cinq domaines :

1

les langages  
pour penser et  
communiquer

2

les méthodes et  
outils pour  
apprendre

3

la formation de  
la personne et  
du citoyen

4

les systèmes  
naturels et les  
systèmes  
techniques

5

les  
représentations  
du monde et  
l'activité  
humaine

# Architecture

- Des programmes conçus par cycle et selon une **logique curriculaire** (*selon un trajet défini par le cursus de l'école obligatoire du cycle 2 au cycle 4, défini par le curriculum (connaissance / compétences / apprentissages) adapté par la pédagogie de l'enseignant et le parcours de l'élève*)
- Des programmes liés à ceux de la maternelle qui n'est pas un cycle de scolarité obligatoire.
- Des programmes déclinés en 3 cycles de la scolarité obligatoire, qui doivent permettre à chaque élève d'acquérir progressivement les connaissances et compétences :

**Cycle 2**  
Cycle des  
apprentissages  
fondamentaux  
(CP, CE1, CE2)

**Cycle 3**  
Cycle de  
consolidation  
(CM1, CM2,  
6ème)

**Cycle 4**  
Cycle des  
approfondissements  
(5ème, 4ème,  
3ème)

- Des programmes organisés en 3 volets :

### **Volet 1**

Il fixe les spécificités du cycle et les objectifs généraux.

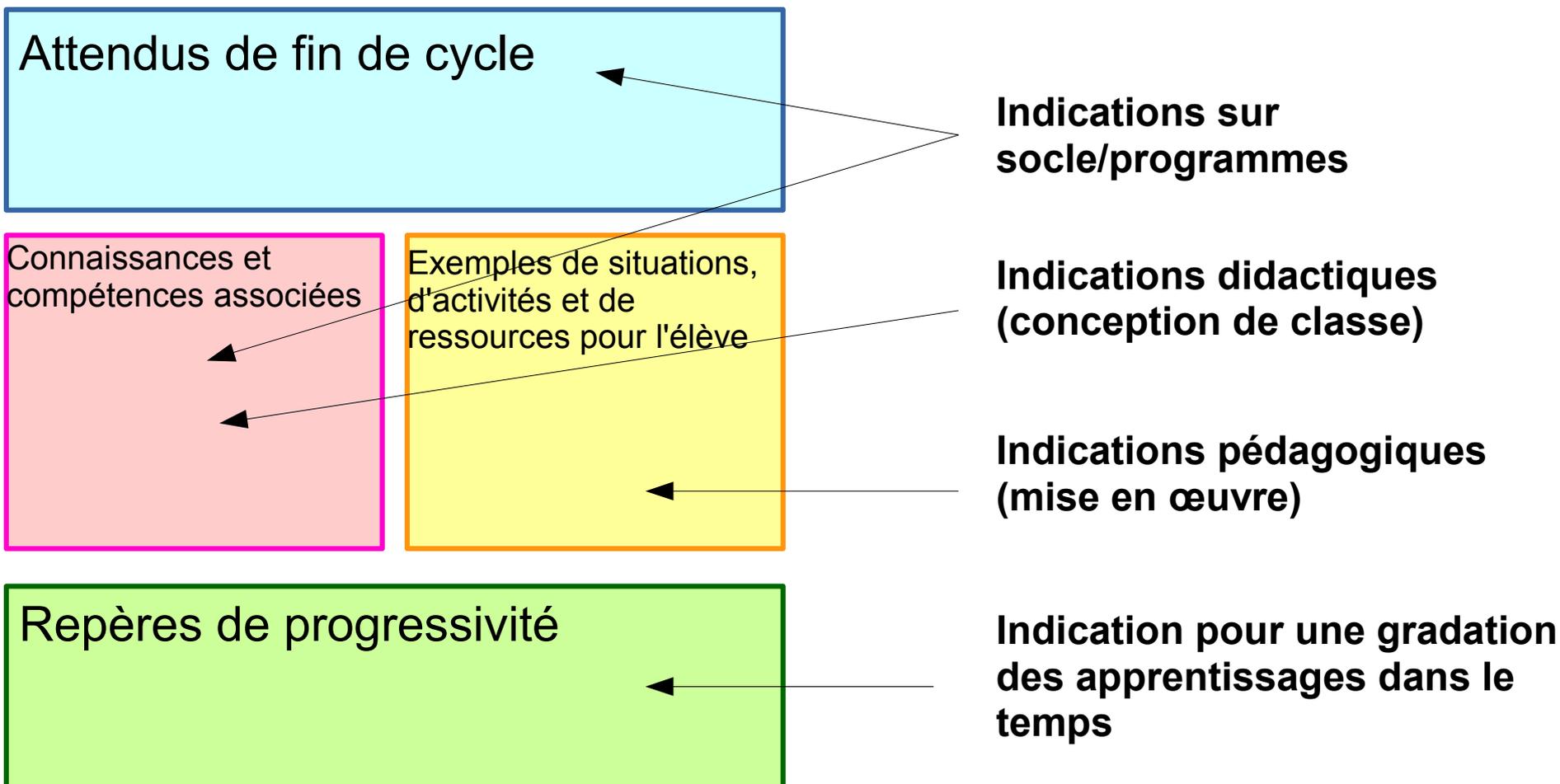
### **Volet 2**

Il présente les liens entre les enseignements et les domaines du socle.

### **Volet 3**

Il précise les contenus d'enseignement : les compétences travaillées, les attendus de fin de cycle, les connaissances et compétences associées et des exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève, les repères de progressivité et des croisements entre enseignements possibles.

# Clé de lecture des programmes



# CYCLE 2

## Cycle des apprentissages fondamentaux

C'est le cycle qui va permettre de **construire les fondations de savoirs et de compétences.**

Les apprentissages **explicites** y sont **progressifs et exigeants.**

**La maîtrise des langages**, notamment de **la langue française orale et écrite**, en est la **priorité.**

**Le sens des apprentissages et l'automatisation** constituent deux dimensions nécessaires à cette maîtrise.

La langue est un **outil au service de tous les apprentissages fondamentaux du cycle 2.**

# CYCLE 3

## Cycle de consolidation

C'est le cycle qui va permettre de **conforter les apprentissages fondamentaux** engagés en cycle 2.

Les apprentissages **explicites** y sont **progressifs et exigeants**.

La maîtrise de la langue reste un objectif central pour assurer à tous les élèves **une autonomie suffisante en lecture et écriture**.

Les élèves accèdent à **une réflexion plus abstraite qui favorise le raisonnement et sa mise en œuvre dans des tâches complexes**.

# CYCLE 4

## Cycle des approfondissements

C'est le cycle qui va permettre à l'élève de comprendre les finalités des disciplines scolaires.