

DISCIPLINES	Compétences du 2 <sup>ème</sup> palier en termes de capacités	Contenus d'apprentissages		
		CE2	CM1	CM2
Langue vivante	<p>► Communiquer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se présenter</li> <li>- répondre à des questions</li> <li>- poser des questions</li> </ul>	<p>•<b>Présentations:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- donner son identité</li> <li>- demander l'identité à quelqu'un</li> <li>- comprendre l'identité de quelqu'un</li> <li>- dire les jours , les mois la date, la météo</li> <li>- dire comment on se sent</li> </ul> <p>•<b>Se saluer</b></p> <p>•<b>Connaître et dire l'alphabet en anglais en chanson +épeler des mots familiers</b></p> <p>•<b>Connaître le nom des pays anglophones et les situer</b></p> <p>•<b>Alimentation</b> Dire et utiliser le vocabulaire de base de l'alimentation (breakfast+ I like)</p> <p>•<b>Les couleurs</b> connaître et utiliser les couleurs à travers l'alimentation</p>	<p>•<b>Présentations:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- donner son identité</li> <li>- demander l'identité à quelqu'un</li> <li>- comprendre l'identité de quelqu'un</li> <li>- présenter quelqu'un</li> <li>- dire les jours , les mois la date, la météo</li> <li>- dire comment on se sent</li> </ul> <p>•<b>Se saluer</b></p> <p>•<b>Connaître et dire l'alphabet en anglais en chanson +épeler</b></p> <p>•<b>Donner sa nationalité et demander la nationalité à quelqu'un</b></p> <p>•<b>Alimentation</b> enrichir le vocabulaire : - lunch, I like, do you like - faire des listes de course</p> <p>•<b>Les couleurs</b> enrichir les couleurs(foncé+clair) utiliser : what's your favorite colour?</p>	<p>•<b>Présentations:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- donner son identité</li> <li>- demander l'identité à quelqu'un</li> <li>- comprendre l'identité de quelqu'un</li> <li>- dire les jours , les mois la date, la météo</li> <li>- dire comment on se sent</li> </ul> <p>•<b>Se saluer</b></p> <p>•<b>Connaître et dire l'alphabet en anglais en chanson +épeler</b></p> <p>•<b>Donner sa nationalité et demander la nationalité à quelqu'un et utiliser where are you from? Where do you come from?</b></p> <p>•<b>Alimentation</b> enrichir le vocabulaire : - diner, I like + négation, I love,I prefer,I hate, I dislike,etc...</p> <p>- écrire des recettes de cuisine</p> <p>•<b>Les couleurs</b> - continuer à enrichir les couleurs( argenté, doré) - complexifier le dialogue: what do you prefer?</p>

	<p>► Comprendre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des consignes</li> <li>- des mots familiers</li> <li>- des expressions très courantes</li> </ul>	<p>•<b>Les nombres</b> jusqu'à 12 à travers des jeux (ex:le bingo)</p> <p>•<b>Consignes simples</b> (forme impérative ,ex :Simon says) - à travers des jeux</p> <p>•<b>Matériel scolaire</b> - associer consignes, les nombres, les couleurs</p> <p>•<b>Le corps humain</b> comprendre et dire les différentes du visage et du corps (avec des jeux)→repérer et mémoriser</p> <p>•<b>Les vêtements</b> - comprendre et dire le nom de quelques vêtements</p> <p>•<b>La famille</b></p>	<p>•<b>Les nombres</b> jusqu'à 100 à travers des jeux (ex:le bingo)</p> <p>•<b>Consignes:</b> réactiver +enrichir</p> <p>•<b>Vocabulaire de la maison</b> - associer consignes, nombres, couleurs</p> <p>•<b>Le corps humain</b> introduire des adjectifs avec( He, She ,has got...)</p> <p>•<b>Les vêtements</b> (enrichir le vocabulaire) - nommer les vêtements pour décrire quelqu'un (utiliser les formes verbales: is, are)</p> <p>•<b>Les animaux familiers</b></p>	<p>-----or-----? - rédiger un questionnaire</p> <p>•<b>Les nombres</b> jusqu'à des structures langagières:how many....? Thre is..... There are.....</p> <p>•<b>Consignes :</b> continuer à enrichir - jeux par équipes; arriver à une autonomie avec les consignes</p> <p>•<b>Rebrassage</b> - jeux par équipe</p> <p>•<b>Le corps humain</b> - arriver à des descriptions - compléter une fiche de renseignements - dessiner un monstre sous la dictée d'une description</p> <p>•<b>Les vêtements</b>(enrichir le vocabulaire) - deviner de qui on parle suite à une description</p> <p>•<b>L'heure</b></p>
--	--	--	--	--

Au fur et à mesure les aspects culturels des pays sont abordés