

Elèves ayant besoin d'aide

pour le langage oral (émission et/ou réception)

Propositions d'adaptations en classe :

- Stimuler l'enfant, le mettre en confiance, valoriser ses réussites.
- Laisser du temps à l'élève pour exprimer sa pensée.
- Ne pas lui faire répéter ce qu'il prononce mal mais le reformuler pour lui.
- Fractionner les consignes en plusieurs tâches simples.
- Parler à l'élève en le regardant, utiliser des phrases simples, courtes, éviter l'implicite.
- L'aider à comprendre et à appliquer les consignes (en lui montrant)
- Privilégier le mode visuel ou moteur : utiliser des images, des photos pour expliquer un mot, des jetons pour visualiser les syllabes, passer par le geste (mime, Borel-Maisony...)
- Favoriser l'apprentissage précoce de la lecture dès la GS (méthode des alphas...)
- Constituer un imagier (de classe ou personnel) pour mémoriser les mots rencontrés.
- Lui proposer des indices (geste, photo, mot...) pour retrouver un mot en mémoire.
- Privilégier l'**évaluation écrite**.