

NOM : .....

Prénom : .....

Date : .....

## EVALUATION

### PPRE PASSERELLE

#### ITEMS INDISPENSABLES A MAITRISER EN FIN DE CM2

compétences	domaines	référence palier 2	items	non acquis	acquis
maîtrise de la langue française	dire	D 1	S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.		
		D 3	Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.		
	lire	L 3	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.		
		L 5	Repérer dans un texte des informations explicites.		
	écrire	E 1	Copier un texte d'au moins 15 lignes sans erreur dans une écriture cursive lisible.		
		E 3	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.		
	vocabulaire	V 1	Utiliser à bon escient des mots précis pour s'exprimer.		
		V 3	Regrouper des mots par familles.		
		V 4	Savoir utiliser un dictionnaire.		
	grammaire	G 1	Distinguer les mots selon leur nature : verbe, nom, déterminant, pronom personnel, adjectif qualificatif.		
orthographe	O 3	Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet.			
principaux éléments de mathématiques	nombres et calcul	NC 1	Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers.		
		NC 2	Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9.		
		NC 5	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations.		
		NC 7	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.		
	géométrie	G 1	Savoir utiliser correctement la règle et l'équerre.		
compétences sociales et civiques	comportement responsable	CR 4 et 5	Respecter les autres et les règles de la vie collective.		
autonomie et initiative	méthodes de travail	MT 1	Respecter des consignes simples, en autonomie.		

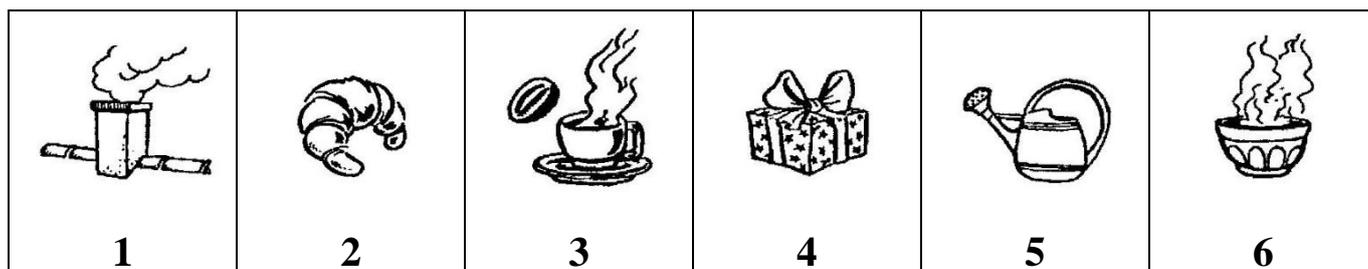
#### CHOIX DES ITEMS A TRAVAILLER

maîtrise de la langue française	<input type="checkbox"/> D 1 <input type="checkbox"/> D 3 <input type="checkbox"/> L 3 <input type="checkbox"/> L 5 <input type="checkbox"/> E 1 <input type="checkbox"/> E 3 <input type="checkbox"/> V 1 <input type="checkbox"/> V 3 <input type="checkbox"/> V 4 <input type="checkbox"/> G 1 <input type="checkbox"/> O 3
principaux éléments de mathématiques	<input type="checkbox"/> NC 1 <input type="checkbox"/> NC 2 <input type="checkbox"/> NC 5 <input type="checkbox"/> NC 7 <input type="checkbox"/> G 1
compétences sociales et civiques	<input type="checkbox"/> CR 4 et 5
autonomie et initiative	<input type="checkbox"/> MT 1

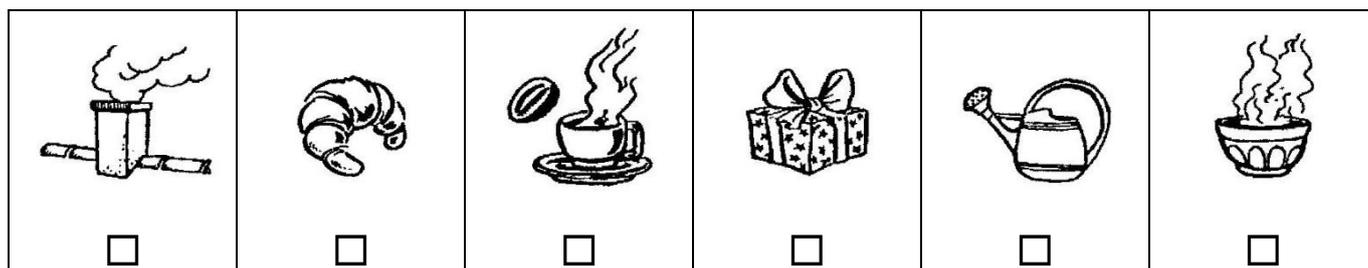
# FRANÇAIS

## Exercice 1

Voici une série d'images : barre le numéro de celles qui montrent de la fumée.



Parmi les images dont tu n'as pas barré le numéro, coche la case de ce qui a un rapport avec le petit-déjeuner.



Colorie, dans la première rangée d'images, le croissant en jaune et le bol en bleu ; colorie ensuite, dans la deuxième rangée d'images, la tasse en marron et l'arrosoir en vert ; colorie enfin, dans les deux rangées d'images, le ruban du cadeau en rouge.

## Exercice 2

### Lis ce texte silencieusement.

#### Benjamin et son papa géant

Il était une fois un petit garçon qui avait un papa géant. Sa maman était comme toutes les mamans, son grand-père comme tous les grands-pères, sa grand-mère comme toutes les grands-mères... mais son papa était géant ; un vrai géant, cinq fois grand comme un être humain.

C'était ennuyeux pour toute la famille. Ils étaient obligés d'habiter une maison sur mesure, haute comme un gratte-ciel, d'avoir une voiture spéciale plus grosse qu'un camion... et lorsqu'ils faisaient les courses, ils devaient toujours acheter des quantités incroyables de nourriture.

Heureusement le papa géant gagnait beaucoup d'argent : il travaillait dans un cirque où des gens du monde entier venaient le voir. A l'entrée du chapiteau, un monsieur avec un porte-voix annonçait en criant : « Accourez, messieurs dames, venez voir Giganton le géant, capable de soulever un autobus avec ses occupants, capable de manger deux énormes chevaux et de n'en laisser que les sabots, capable de briser un mur épais d'un seul coup de pied... Entrez, messieurs dames ! »

Et ce n'était pas de la blague : tout ce qu'on disait sur son papa était vrai. C'était un géant réellement étonnant, aux tours de force extraordinaires.

Le petit garçon, qui s'appelait Benjamin, en était parfois rempli de fierté ; par exemple quand il se rendait compte que jamais personne à l'école n'osait lui chercher noise !

Mais le plus souvent, ça le rendait malheureux d'être le fils d'un géant.

*Benjamin et son papa géant, Michel Piquemal, illustrations R. Champseit, Nathan coll. Demi-Lune, 1998*

### Réponds aux questions suivantes en rédigeant des phrases.

Comment s'appelle le papa de Benjamin ?

.....

Où le géant travaille-t-il ?

.....

Le petit garçon est-il le plus souvent heureux ou malheureux ?

.....

### Entoure la bonne réponse.

Le papa du petit garçon était géant, c'était ennuyeux pour toute la famille, ils étaient obligés :

- |  |      |      |
|--|------|------|
| - d'habiter une maison sur mesure, haute comme un gratte-ciel. | vrai | faux |
| - de se boucher les oreilles.                                  | vrai | faux |
| - d'avoir une voiture spéciale plus grosse qu'un éléphant.     | vrai | faux |
| - d'acheter des quantités incroyables de nourriture.           | vrai | faux |

L 5 Repérer dans un texte des informations explicites.

non acquis

acquis

E 3 Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

non acquis

acquis



## Exercice 4

Parmi les synonymes proposés, choisis et écris celui qui peut remplacer le verbe *dire*.

*raconter – réciter – chuchoter – annoncer – confier*

- dire** la solution à l'oreille de son voisin ➤ .....
- dire** un secret à un ami ➤ .....
- dire** les résultats d'un examen ➤ .....
- dire** une histoire ➤ .....
- dire** un poème ➤ .....

Trouve et écris l'antonyme (le contraire) des mots suivants.

- la jeunesse** ➤ .....
- l'autorisation** ➤ .....
- joyeux** ➤ .....
- ignorer** ➤ .....
- toujours** ➤ .....

## Exercice 5

Barre, dans chaque ligne, le mot qui n'appartient pas à la même famille que le mot en gras.

<b>défense</b>	défendre	défoncer
<b>histoire</b>	préhistoire	géographie
<b>ombre</b>	oncle	ombrager
<b>nager</b>	noter	natation
<b>raison</b>	raisin	raisonner

Regroupe les mots ci-dessous par colonne, comme dans l'exemple de la liste A, et donne un nom aux listes C et D.

collier - voiture - bague - camion - football - bracelet - tennis - autobus - natation - boucle d'oreille - judo - moto

<u>liste A</u> (exemple)	<u>liste B</u>	<u>liste C</u>	<u>liste D</u>
<b>fruits</b>	<b>bijoux</b>		
cerise			
abricot			
pomme			
ananas			

Pour chacun des mots donnés, écris, sur la même ligne, deux mots de la même famille.

fleur		
chanter		

### Exercice 6

Pour chaque mot donné, retrouve dans les extraits de dictionnaire la définition qui concerne la géographie. Inscris le numéro qui lui correspond dans le tableau ci-dessous.

carte	définition n° .....
milieu	définition n° .....
plateau	définition n° .....
relief	définition n° .....

<p><b>carte</b> n.f. <b>1</b> Dessin qui représente, à échelle réduite, la géographie d'un pays, la vie d'une région, le plan d'une ville, l'emplacement des astres dans le ciel, etc. <i>Un atlas est un ensemble de cartes géographiques. Une carte routière permet de choisir son itinéraire. La carte du ciel nous montre la position des planètes.</i> <b>2</b> Rectangle de carton qui porte une figure, un symbole et qui sert à jouer. <i>Un jeu de 32 cartes.</i> <b>3</b> Petit carton comportant divers types de renseignements. <i>Carte d'identité. Carte d'électeur. Carte de visite (= qui porte le nom et l'adresse de son propriétaire).</i> <b>4</b> Petit carton magnétique pour réaliser diverses opérations. <i>Carte de téléphone (= télécarte). Carte de crédit. Carte à mémoire, à puce.</i> <b>5</b> Au restaurant, liste des plats et des boissons parmi lesquels on peut choisir. Manger à la carte (= en choisissant ses plats, par opposition au menu). ■ <b>Carte postale</b> : carton illustré sur une face, l'autre étant réservée à la correspondance. ■ <b>Avoir carte blanche</b> : être libre de choisir sa méthode pour remplir une mission. ■ <b>Jouer cartes sur table</b> : négocier une affaire en ne cachant rien.</p> <p><b>milieu</b> n.m. <b>1</b> Endroit à égale distance des extrémités ou des bords de quelque chose. <i>Viser le milieu de la cible. Rouler au milieu de la route. Poser un vase au milieu de la table.</i> (SYN. centre). <b>2</b> Moment à égale distance du début et de la fin de quelque chose. <i>Vers le milieu du film, on comprend tout. Je me suis cassé la jambe au beau milieu des vacances.</i> <b>3</b> L'environnement immédiat d'un être vivant ; tout lieu considéré du point de vue de ses caractéristiques. <i>Ces plantes poussent dans un milieu chaud et humide. L'eau est le milieu naturel des poissons.</i> <b>4</b> L'entourage immédiat d'une personne. <i>Le milieu familial. Nous n'appartenons pas au même milieu social</i> (SYN. classe). <i>Des personnes de tous</i></p>	<p><i>les milieux</i> (= de toutes les classes sociales). <b>5</b> <i>Le milieu</i>, c'est le monde des truands, de la pègre. ■ <b>Le juste milieu</b> : indique une position modérée, entre des extrêmes. <i>Entre travailler sans arrêt et s'amuser tout le temps, il faut trouver le juste milieu</i> (= la juste mesure, l'équilibre).</p> <p><b>plateau</b> n.m. <b>1</b> Support plat et rigide qui sert à transporter ou à poser divers objets. <i>On lui a apporté son petit-déjeuner sur un plateau. Un plateau de fromages</i> (= un assortiment de fromages présentés sur un plateau). <i>Dans les avions, on sert parfois des plateaux-repas</i> (= plateaux où sont disposés tous les plats du repas). <b>2</b> Partie d'une balance où l'on pose les objets à peser. <b>3</b> Etendue plate de terrain située en altitude. <i>Les hauts plateaux du Tibet.</i> <b>4</b> Scène d'un théâtre, lieu aménagé pour le tournage d'un film, d'une émission de télévision. <i>Silence sur le plateau, on tourne !</i></p> <p><b>relief</b> n.m. <b>1</b> Manière dont se présente une surface, en particulier la surface de la Terre ; l'ensemble des inégalités d'une surface. <i>Le relief des Alpes est montagneux. Etudier le relief d'une région.</i> <b>2</b> Ce qui fait saillie sur une surface. <i>Le relief d'une médaille. Les lettres en relief d'une carte de visite</i> (CONTR. en creux). <b>3</b> Ce qui donne l'impression d'avoir les trois dimensions d'un objet dans l'espace. <i>Peinture qui a du relief. C'est un film en relief que l'on regarde avec des lunettes spéciales</i> (= un film en 3D). ■ <b>Mettre en relief</b> : faire ressortir quelque chose, le mettre en évidence. <i>Les titres et les sous-titres mettent en relief les points les plus importants de l'article.</i></p>
---	---

V 1	Utiliser à bon escient des mots précis pour s'exprimer.	<input type="checkbox"/> non acquis	<input type="checkbox"/> acquis
V 3	Regrouper des mots par famille.	<input type="checkbox"/> non acquis	<input type="checkbox"/> acquis
V 4	Savoir utiliser un dictionnaire.	<input type="checkbox"/> non acquis	<input type="checkbox"/> acquis

## Exercice 7

Dans le texte suivant, trouve deux noms communs, deux déterminants, deux adjectifs qualificatifs, deux verbes et deux pronoms personnels différents, puis écris-les dans le tableau qui suit.

J'ai lu un livre intéressant sur les baleines. On dit qu'elles sont les plus gros animaux du monde. Ces énormes bêtes ne mangent que des petites crevettes mais elles en avalent des centaines de kilos par jour. C'est impressionnant.

noms communs		
déterminants		
adjectifs qualificatifs		
verbes		
pronoms personnels		

## Exercice 8

Complète le tableau suivant en conjuguant chaque verbe donné à l'infinitif aux temps demandés et à la personne indiquée par le pronom personnel.

<u>avoir</u>	<u>être</u>	<u>danser</u>
<b>présent de l'indicatif</b> Ils .....	<b>présent de l'indicatif</b> Je .....	<b>présent de l'indicatif</b> Tu .....
<b>futur simple de l'indicatif</b> Il .....	<b>présent de l'indicatif</b> Nous .....	<b>futur simple de l'indicatif</b> Je .....
<b>futur simple de l'indicatif</b> Nous .....	<b>futur simple de l'indicatif</b> Elle .....	<b>imparfait de l'indicatif</b> Vous .....
<b>imparfait de l'indicatif</b> Vous .....	<b>imparfait de l'indicatif</b> Tu .....	<b>passé composé de l'indicatif</b> Elles .....

Lis le texte ci-dessous.

Lorsque le conducteur voit le panneau indiquant l'entrée de la ville, il sait qu'il doit ralentir. Il fait très attention aux piétons qui traversent. Il roule prudemment.

Dans le texte qui suit, on remplace " le conducteur " par " les automobilistes ". Complète les verbes qui manquent de façon à ce que les phrases soient correctes.

Lorsque les automobilistes ..... le panneau indiquant l'entrée de la ville, ils ..... qu'ils ..... ralentir. Ils ..... très attention aux piétons qui traversent. Ils ..... prudemment.

G 1	Distinguer les mots selon leur nature : verbe, nom, déterm., pron. pers., adj. qual.	<input type="checkbox"/> non acquis	<input type="checkbox"/> acquis
O 3	Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet.	<input type="checkbox"/> non acquis	<input type="checkbox"/> acquis

# MATHEMATIQUES

## Exercice 1

Ecris en chiffres les nombres dictés.

A 73

B 894

C 4 017

D 16 502

E 91 000 050

Ecris en lettres les nombres suivants.

81 .....

3 200 .....

5 600 000 .....

Ecris en chiffres les nombres suivants.

quatre cent cinquante-trois .....

huit milliards sept cents .....

$(3 \times 10\,000) + (7 \times 100) + (4 \times 10) + (8 \times 1)$  .....

Réponds aux questions qui concernent le nombre indiqué.

Dans le nombre **1 532**, quel est :

- le chiffre des centaines ? .....

- le chiffre des unités ? .....

- le nombre de dizaines ? .....

- le nombre de centaines ? .....

Range les nombres qui suivent dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).

7 003      730      703      73 000      3 700

..... < ..... < ..... < ..... < .....

## Exercice 2

Ecris le résultat des calculs dictés.

A	$3 + 7$
---	---------

B	$5 + 9$
---	---------

C	$6 + 7$
---	---------

D	$3 + 9$
---	---------

E	$7 + 4$
---	---------

F	$8 + 5$
---	---------

G	$9 + 8$
---	---------

H	$7 + 9$
---	---------

I	$5 + 7$
---	---------

J	$8 + 7$
---	---------

Pose et effectue les opérations suivantes.

$1\ 792 + 486$

$713 - 295$

## Exercice 3

Ecris le résultat des calculs dictés.

A	$4 \times 6$
---	--------------

B	$7 \times 8$
---	--------------

C	$3 \times 7$
---	--------------

D	$8 \times 9$
---	--------------

E	$7 \times 6$
---	--------------

F	$9 \times 7$
---	--------------

G	$5 \times 6$
---	--------------

H	$9 \times 3$
---	--------------

I	$6 \times 9$
---	--------------

J	$4 \times 8$
---	--------------

Pose et effectue les opérations suivantes.

$146 \times 37$

$561 : 3$

## Exercice 4

### Complète les égalités suivantes.

$18 + 9 = \dots\dots\dots$

$25 + 7 = \dots\dots\dots$

$21 - 8 = \dots\dots\dots$

$24 \times 2 = \dots\dots\dots$

$12 \times 3 = \dots\dots\dots$

$54 : 6 = \dots\dots\dots$

$18 + \dots\dots\dots = 25$

$23 + \dots\dots\dots = 32$

$17 - \dots\dots\dots = 8$

$7 \times \dots\dots\dots = 42$

$\dots\dots\dots \times 11 = 44$

$20 : \dots\dots\dots = 5$

### Inscris le résultat des suites de calcul suivantes.

Je multiplie 5 par 7 puis j'ajoute 4.

Le résultat est égal à : .....

Je soustrais de 20 le nombre 7 puis je multiplie par 2.

Le résultat est égal à : .....

Je divise 12 par 4 puis je multiplie par 7.

Le résultat est égal à : .....

J'ajoute 14 à 17 puis je retranche 10.

Le résultat est égal à : .....

J'additionne 10 à 20 puis je divise par 2.

Le résultat est égal à : .....

## Exercice 5

### Résous les problèmes suivants.

- A Pour son anniversaire, Isabelle reçoit 40 € de ses parents et 25 € de ses grands-parents. Elle avait déjà 7 € dans sa tirelire.  
Quelle somme d'argent Isabelle possède-t-elle maintenant dans sa tirelire ?

*Effectue tes calculs dans ce cadre.*

.....  
*Réponse :* .....

- B En rentrant en classe, après la récréation, Paulo a 17 billes. Au cours de la récréation, il en a gagné 9.  
Combien Paulo avait-t-il de billes avant la récréation ?

*Effectue tes calculs dans ce cadre.*

.....  
*Réponse :* .....

- C Un manuel scolaire pèse 310 g. Un cahier pèse 180 g. Une trousse complète pèse 95 g.  
Dans le cartable de Florentine, il y a 2 manuels, un cahier et une trousse complète. Le cartable plein pèse 2 400 g.  
Quelle est la masse du cartable vide de Florentine ?

*Effectue tes calculs dans ce cadre.*

.....  
*Réponse :* .....

## Exercice 6

### Résous les problèmes suivants.

- A Mehdi a 7 pièces de 2 € et 5 pièces de 1 € dans son porte-monnaie.  
Quelle somme d'argent Mehdi a-t-il dans son porte-monnaie ?

*Effectue tes calculs dans ce cadre.*

.....  
*Réponse :* .....

- B Charlotte a 24 bonbons. Elle en donne à ses deux copines de façon à ce que toutes les trois en aient autant chacune.  
Combien de bonbons Charlotte et ses copines ont-elles chacune ?

*Effectue tes calculs dans ce cadre.*

.....  
*Réponse :* .....

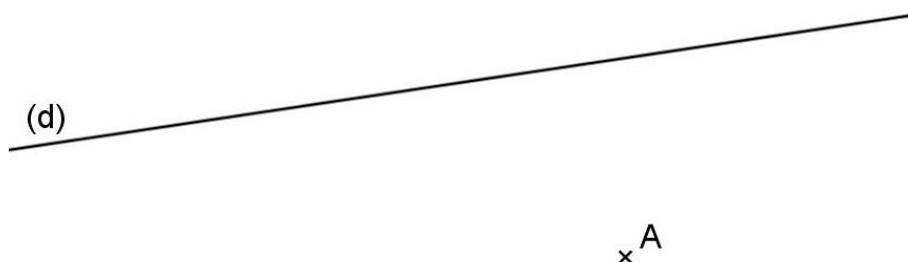
- C Entre deux villes, la distance est de 27 km. Max décide de se rendre d'une ville à l'autre à bicyclette.  
Au bout d'une heure, il a parcouru 18 km.  
Combien de km Max doit-il encore parcourir ?

*Effectue tes calculs dans ce cadre.*

.....  
*Réponse :* .....

## Exercice 7

Trace, à l'aide de l'équerre, la droite perpendiculaire à la droite (d) qui passe par le point A.



Parmi les polygones suivants, indique ceux qui sont des carrés en entourant la bonne réponse.

(rappel : Un carré est un quadrilatère qui possède 4 angles droits et 4 côtés de même longueur.)

Pour justifier ta réponse :

- mesure chaque côté des polygones et indique leur longueur ;
- vérifie avec l'équerre les angles et marque les angles droits à l'aide du codage ( $\perp$ ).

