

# Elèves intellectuellement précoces

Un élève excellent n'est pas forcément un élève à haut potentiel.

Un élève à haut potentiel n'est pas forcément un élève excellent.

## Qu'est-ce qu'un élève à haut potentiel (EHP) ?

Les élèves à haut potentiel font partie des élèves à besoins éducatifs particuliers, sans être pour autant en situation de handicap.

Le haut potentiel est défini par un score aux échelles psychométriques très supérieur à la moyenne. Le repérage des EHP est possible dès l'école maternelle (**voir grilles correspondantes en annexe**) sans toutefois qu'il soit nécessaire de les identifier systématiquement par un bilan psychométrique.

Avide de tout ce qui l'entoure, l'EHP présente souvent une curiosité, qui se manifeste par un questionnement intensif avec une grande sensibilité à son environnement.

Il a la faculté de comprendre vite et d'assimiler un grand nombre de connaissances.

Différents travaux et études évaluent leur nombre à un élève par classe en moyenne, ce qui amène à considérer le fait qu'un tel élève est potentiellement présent dans chaque classe.

La très large majorité des EHP a vocation à être scolarisée dans son école ou son établissement de secteur en bénéficiant, en cas de besoin, d'un parcours personnalisé dès l'école maternelle.

Si la plupart des EHP ne rencontrent pas de difficulté particulière dans leur parcours scolaire, certains EHP peuvent présenter des difficultés psychologiques ou scolaires.

**L'identification d'un EHP passe par un bilan psychométrique et une analyse clinique qui peuvent être réalisés par un psychologue de l'éducation nationale diplômé d'État ou par un autre praticien ayant le titre de psychologue.**

Ce bilan comprend l'évaluation du fonctionnement cognitif (tests psychométriques actualisés) et du développement psychoaffectif éventuellement complétée par des investigations dans d'autres domaines (moteurs, socio-émotionnels, créativité...).

Il peut apparaître chez l'EHP un décalage entre ses différentes capacités (par exemple motricité / aisance verbale ; compréhension / production...).

Il peut aussi coexister, comme chez tout enfant, des troubles associés tels que des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA), un trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH).

Un repérage du haut potentiel, au plus tôt, et la mise en œuvre d'adaptations et d'aménagements pédagogiques permettent d'éviter le développement de difficultés psychologiques ou scolaires. Dans certaines situations, des mesures d'ajustement scolaire (**PPRE, PAP**) et une prise en charge thérapeutique peuvent être proposées à la famille afin de favoriser la réussite de l'élève, d'éviter son désinvestissement, ainsi que les situations d'échec, voire son décrochage scolaire.

(source : scolariser un élève à haut potentiel – vadmecum – Ministère de l'Éducation Nationale)

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/elevés\\_intellectuellement\\_precoces\\_/99/4/Module\\_formation\\_EIP\\_268994.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/elevés_intellectuellement_precoces_/99/4/Module_formation_EIP_268994.pdf)