

Exemple de programmation en éducation civique à partir du hors série « La Classe,nouveaux programmes 2008 »

DISCIPLINES	Compétences du 2 <sup>ème</sup> palier en termes de capacités	Contenus d'apprentissages		
		CE2	CM1	CM2
Éducation civique	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ reconnaître les symboles de l'union européenne</li> <li>▶ respecter les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons</li> <li>▶ avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien</li> <li>▶ respecter les règles de la vie collective,notamment dans les pratiques sportives</li> <li>▶ comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les mettre en application</li> <li>▶ Prendre part à un dialogue:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-prendre la parole devant les autres</li> <li>- écouter autrui</li> <li>-formuler et justifier un point de vue</li> <li>-coopérer avec un ou plusieurs camarades</li> </ul> </li> <li>▶ faire quelques gestes de premiers secours</li> <li>▶ obtenir l'attestation de première éducation à la route</li> <li>▶ savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital.</li> </ul>	<p><b>Comprendre les règles élémentaires de la vie publique et de la démocratie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui « gouverne » ma commune?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'élection,l'organisation</li> <li>- les élus,le conseil municipal, maire</li> <li>- les actions menées par les élus, leur champ d'action</li> </ul> </li> <li>• Illustrations vivantes par:l'interview d'un élu, la mise en place d'une élection(délégués de classe)</li> </ul> <p><b>Reconnaître les spécificités et diversités de l'union européenne et de la francophonie</b></p> <p><b>Identifier les traits constitutifs de la nation française</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En lien avec les programmes d'histoire et géographie,étudier une région frontalière</li> </ul>	<p><b>Comprendre les règles élémentaires de la vie publique et de la démocratie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de l'actualité, (vote d'une loi) explication des rôles de chacun dans le législatif</li> <li>• (le parlement/le sénat) et l'exécutif (gouvernement)</li> <li>• Intervention en classe (ou question écrite)d'un député local</li> </ul> <p><b>Reconnaître les spécificités et diversités de l'union européenne et de la francophonie</b></p> <p><b>Identifier les traits constitutifs de la nation française</b></p> <p>En lien avec les programmes d'histoire et géographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lister les différents groupes de pays de l'Union Européenne</li> </ul>	<p><b>Comprendre les règles élémentaires de la vie publique et de la démocratie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sécurité sociale et la solidarité nationale:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- les origines de la Sécurité Sociale (1945)</li> <li>- l'organisation des trois caisses de la Sécurité Sociale(l'assurance maladie, l'assurance vieillesse, et les allocations familiales)</li> </ul> </li> <li>• Etude (en lien avec le programme de géographie) du système de retraite par rapport à la démographie</li> </ul> <p><b>Reconnaître les spécificités et diversités de l'union européenne et de la francophonie</b></p> <p><b>Identifier les traits constitutifs de la nation française</b></p>

		<p>en faisant apparaître:la notion de langue commune, la constitution du territoire français dans l'histoire,les deux pays à l'origine de la création de l'union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudier le drapeau européen</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Respecter le droit dans l'organisation des relations sociales</b></p> <p>« Nul n'est censé ignorer la loi ».</p> <p>A partir de la présence de la gendarmerie pour le permis piéton:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rôle des gendarmes dans le respect de la loi</li> <li>- différence et complémentarité entre gendarmerie/police municipale/police nationale</li> </ul>	<p>(autour de la Méditerranée, Scandinavie, Europe centrale...) et les similitudes liés à ces groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la nationalité française:définition, les différentes règles de son obtention, approche de la notion d'immigration approfondie en CM2</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Respecter le droit dans l'organisation des relations sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir du premier article de la déclaration Universelle des Droits de l'Homme « tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits », définir la notion de droits.</li> <li>• Lister les droits énoncés dans les chapitres suivants et les illustrer sous forme de dessins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes langues parlées dans l'Union Européenne et leurs imbrications(mots européens présents dans la langue française)</li> <li>• la langue française dans le monde (en lien avec le programme d'histoire et de géographie) origines et lieux géographiques</li> <li>• la langue française et son évolution permanente au travers de l'étude de l'académie française.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Respecter le droit dans l'organisation des relations sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes libertés en France au travers de la liberté de presse: <ul style="list-style-type: none"> <li>- étude des différents supports écrits (lors de la semaine de la presse (en février mars)</li> <li>- lois garantissant la liberté de la presse, loi de 1881.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p><b>Se porter de l'estime et respecter l'intégrité des autres et de soi même</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en élaborant le règlement de la classe:</li> </ul> <p>- illustrer la nécessaire politesse envers les adultes / les autres enfants</p> <p>- prendre conscience de la nécessaire non-violence dans la cour ( notion de violence verbale et physique)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le comportement de piéton: étudier les règles de circulation des piétons (panneaux, responsabilité, comportement...) avec deux validations:</li> </ul> <p>- passage du permis piéton (en lien avec la gendarmerie),</p> <p>- participation à un rallye piétons (en lien avec les séances d'EPS)</p>	<p><b>Se porter de l'estime et respecter l'intégrité des autres et de soi même</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en élaborant le règlement de la classe:</li> </ul> <p>- illustrer la nécessaire politesse envers les adultes / les autres enfants ( différents registres de langue utilisés)</p> <p>- prendre conscience de la nécessaire non-violence dans la cour ( notion de violence verbale et physique): quels jeux violents et leur interdiction, organiser une campagne d'affichages mettant en avant des slogans inventés par les enfants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les gestes de premiers secours: réagir à un accident en:</li> </ul> <p>- alertant un adulte</p> <p>- en appelant le SAMU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeux de rôles mettant ces situations en action.</li> </ul>	<p><b>Se porter de l'estime et respecter l'intégrité des autres et de soi même</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'usage internet:</li> </ul> <p>- identifier les dangers (sites pour adultes, images violentes...) et édicter les règles de comportement liés à la protection de l'enfance</p> <p>- présentation de la CNIL et de son rôle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le comportement de cycliste:</li> </ul> <p>- par la maîtrise de l'engin (en lien avec le programme d'EPS)</p> <p>- par le passage du permis vélo (avec la police municipale).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les gestes de premiers secours:</li> </ul> <p>réagir à un accident en:</p> <p>- agissant lors d'un accident (coupure, brûlure)</p> <p>- en apprenant la mise en place de la position latérale de sécurité ( en lien avec le programme de sciences).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux de rôles mettant ces situations en action</li> </ul>
--	--	---	---	--