

Enseigner la compréhension au cycle 3



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



ANIMATION PÉDAGOGIQUE
MARS 2019

www.ac-dijon.fr

« Compétence en compréhension de l'écrit » :

- « Les jeunes lecteurs peuvent construire du sens à partir de textes très variés. Ils lisent pour apprendre, pour s'intégrer dans une société où la lecture joue un rôle essentiel et pour leur plaisir. »
→ littéracie
- Le lecteur mobilise toute une gamme de capacités, de stratégies cognitives et métacognitives ainsi que ses connaissances préalables des objets abordés.
- La compétence en lecture est directement liée aux raisons qui incitent le lecteur à lire.

PIRLS . Processus de compréhension

- *prélever des informations explicites* (**Prélever**)
- *faire des inférences directes* (**Inférer**)
- *interpréter et assimiler idées et informations* (**Interpréter**)
- *examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels* (**Apprécier**)

- **Les objectifs sont liés aux types de textes :**
 - *Lire pour accéder aux textes littéraires*
 - *Lire pour acquérir et utiliser des informations*
- **La longueur des textes** utilisés dans PIRLS est en moyenne de 850 mots.

PIRLS nous rappelle que notre vigilance doit porter sur :

- * *Retrouver des informations dans un texte*
- * *Expliquer ou argumenter pour montrer ce qu'ils ont compris*
- * *Dégager les idées principales du texte*
- * *Généraliser ou élaborer des inférences à partir du texte*
- * *Interpréter*
- * *Comparer le texte à des lectures antérieures*
- * *Comparer ce qu'ils ont lu à des faits qu'ils ont vécus*
- * *Décrire le style ou la structure du texte*
- * *Déterminer la perspective ou les intentions de l'auteur*

Lire et comprendre des documents qui associent textes, images et schémas

Un exemple de séquence

RAPPEL DU PROGRAMME

- Attendu de fin de cycle : *Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.*
- Compétence associée : *Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.*

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Mettre en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports : image, texte.
- Répondre à des questions demandant la mise en relation d'informations, explicites ou implicites (inférences), dans un document composite et justifier sa réponse.
- Poser des questions demandant la mise en relation d'informations, explicites ou non.

SÉANCE 1

Temps 1 : individuel

Le document est donné dans son entier, les élèves ont un temps limité (court, pour qu'ils n'aient pas le temps de le lire) pour le découvrir et répondre à la question préalable : « De quoi parle le document ? »

Temps 2 : collectif

Mise en évidence des stratégies de découverte du document par les élèves. Les stratégies sont listées.

La stratégie la plus efficace est mise en valeur : balayer le document.

Temps 3 : individuel

Les élèves lisent le document dans son ensemble.

SÉANCE 2



Le travail de la séance 1 est rappelé, l'objectif de cette séance est présenté : repérer les réponses à des questions dans un document.

Temps 1 : en binôme

Une série de questions est distribuée. Les élèves doivent noter si les réponses à ces questions sont données explicitement ou non dans le document, ou bien si la réponse n'est pas clairement explicite. Ils surlignent les parties du document qui les ont aidés à répondre lorsque c'est le cas.

Les réponses à ces questions se trouvent-elles dans le document « A la recherche de nourriture » ?

		O UI	NO N	CE N'EST PAS DIT CLAIREMENT
1	Quel est le but principal de cet article ?			x
2	Que devrais-tu faire pour prendre soin des petites bêtes ?	x		
3	Pourquoi les fourmis se déplacent-elles dans tous les sens une fois que tu as répandu de la terre sur leur piste?			x
4	Explique pourquoi il est important de mettre des couches de terre et de sable dans la bouteille.			x
5	Parmi les trois expériences, quelle est celle que tu trouves la plus intéressante ? Utilise les informations du texte pour expliquer ta réponse.	x	x	

SEANCE 2 . Temps 2 : collectif

La synthèse des réponses à ces questions doit permettre aux élèves d'argumenter et les conduit à expliciter leurs stratégies de compréhension

	QUESTIONS	LES DIFFICULTÉS POTENTIELLES
1	Quel est le but principal de cet article ?	Dépasser les illustrations et l'aspect technique « bricolage ». Faire émerger l'idée principale d'un ensemble de documents.
2	Que devrais-tu faire pour prendre soin des petites bêtes ?	Plusieurs réponses à plusieurs endroits du document. Mais c'est écrit dans le texte : les manipuler avec précaution, les remettre où on les a trouvées.
3	Pourquoi les fourmis se déplacent-elles dans tous les sens une fois que tu as répandu de la terre sur leur piste?	Trouver les informations à plusieurs endroits dans deux types de texte et déduire une réponse.
4	Explique pourquoi il est important de mettre des couches de terre et de sable dans la bouteille.	Interpréter les informations données par le document.
5	Parmi les trois expériences, quelle est celle que tu trouves la plus intéressante ? Utilise les informations du texte pour expliquer ta réponse.	Interpréter les informations données par le document. Se référer aux textes. Donner son avis.



Rappel:

Temps 1 : en binôme

Une série de questions est distribuée. Les élèves doivent noter si les réponses à ces questions sont données explicitement ou non dans le document, ou bien si la réponse n'est pas clairement explicite. Ils surlignent les parties du document qui les ont aidés à répondre lorsque c'est le cas.

Temps 2 : collectif

La synthèse des réponses à ces questions doit permettre aux élèves d'argumenter et les conduit à expliciter leurs stratégies de compréhension.

Temps 3 : collectif

On construit ensemble une affiche listant tout ce qui peut poser problème pour bien comprendre un texte documentaire.

SEANCES 3 et 4

 Rappel des séances précédentes et annonce de l'objectif de la séance : **trouver des questions à poser au reste de la classe sur d'autres parties du document.**

Le travail s'effectue en groupes.

Les élèves doivent prendre connaissance du document puis **chercher six questions à poser relatives à leur texte documentaire :**

- Deux questions dont les réponses sont clairement données dans le texte ;
- Deux questions dont les réponses ne sont pas dans le texte ;
- Deux dernières questions dont les réponses ne sont pas données clairement mais qui paraissent probables en prenant appui sur des éléments du texte.

Dans un temps différé, textes et questions correspondantes sont échangés. Chaque groupe essaie de répondre aux questions qu'un autre groupe a posées.

Sur une échelle de 1 (insatisfaisant) à 5 (très satisfaisant), comment la formation a-t-elle répondu à vos attentes ?

	1	2	3	4	5
Apports théoriques	<input type="checkbox"/>				
Éclairages sur les programmes	<input type="checkbox"/>				
Idées ou démarches pédagogiques à s'approprier	<input type="checkbox"/>				
Outils « clé en main » pour la classe	<input type="checkbox"/>				
Échanges de pratiques avec vos collègues	<input type="checkbox"/>				
Ressources à consulter	<input type="checkbox"/>				



Post session

Avez-vous le sentiment que cette formation aura un impact sur vos pratiques ?

Oui : que pensez-vous changer et/ou réutiliser dans votre classe ?

.....

.....

.....

Non : que vous a-t-il manqué pour cela ? Quels seraient vos besoins de formation ?

.....