

Exemple de démarche proposé par des collègues de l'école M. Pagnol à des CM ,à partir de celle proposée par F.Wante et A. Lamarthée

Les objectifs étaient :

- acquérir du vocabulaire.
- donner les moyens aux élèves de comprendre des mots a priori « difficiles » en mobilisant des connaissances étymologiques et en analysant le contexte.
- Comprendre qu'un mot « vit »

1/ L'accroche

A l'aide des illustrations humoristiques de Serre, dégager les noms des différents métiers du monde médical. Expliquer et comprendre « pourquoi c'est drôle ». Essayer de trouver à partir des vécus et des documents en quoi consiste chacun de ces métiers.

Écrire ces nouveaux mots. Chercher d'autres noms de spécialistes. Observer et discuter. Faire un tri.

Rappel : Préfixe, radical, suffixe.

(ex : ophtalmologie, dermatologie...)

Difficultés : comprendre l'humour de certains dessins, connaître le nom d'autres médecins.

2/ Recherche

Dans une liste de mots « difficiles » en vrac, observer et trier. Discuter des différents classements.

Faire des hypothèses sur les similitudes (aquatique, aquarium, ...)

Difficultés : Ne pas mettre trop de mots ! Choisir des mots de la vie de tous les jours pour les élèves en difficultés (bicyclette, biathlon...)

Analyse du doc sur l'existence des mots (ils naissent, évoluent et parfois meurent), le français est une langue vivante. Comprendre que les mots ne sont pas créés au hasard.

Essayer de trouver la signification de certains préfixes, radicaux ou suffixes (isolés grâce au tri précédent) à partir de leurs connaissances.

Présentation de nouveaux outils : Dictionnaire des préfixes/radicaux/suffixes d'origine grecque ou latine, les cartes étymologiques.

A l'aide de ces nouveaux outils, valider les trouvailles des élèves.

Difficultés : S'organiser avec ces nouveaux outils (sélectionner les cartes les plus intéressantes et les ranger par ordre alphabétique). Découper correctement les mots (exemple d'erreur : an – thropo - logie)

3/ S'exercer

Deviner les définitions de certains mots difficiles à l'aide des cartes.

Valider par le dictionnaire.

Difficultés : S'organiser avec ces nouveaux outils. Le sens de lecture perturbe certains élèves (ex : le podologue devient le pied de celui qui étudie).

« Qui suis-je ? » Les élèves inventent des mots à partir des cartes et écrivent leur définition. Ils lisent ces définitions et les autres doivent deviner le « néo-mot ». (Le jeu inverse est possible)

« Les immortels en herbe » : Sur le même principe, réaliser un dictionnaire de mots inventés.

Autres exercices ludiques possibles > L'étymodomino et le loto-étymo (cf Anissa).

4/ Évaluer

- L'élève a compris qu'un mot « vit »
- L'élève connaît la signification d'un certain nombre de préfixes/radicaux/suffixes d'origine

- grecque ou latine.
- L'élève est capable de trouver la définition de mots nouveaux et difficiles (savoir découper un mot, en déduire son sens en s'appuyant sur le contexte).

Remarques.:

Dans la classe, de nouveaux comportements ont été observés. Les élèves cherchent le sens de mots qui auparavant les aurait laissés pantois. Cependant, les élèves au vocabulaire le plus pauvre peinent à rentrer dans la séquence.