

Présentation générale

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est vivement conseillé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

NATURE ET CHAMP DU DISPOSITIF

A la rentrée 2018, des évaluations nationales ont lieu dans toutes les classes de CP et de CE1. Elles ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN).

Les exercices proposés ont été conçus avec les concours des équipes mises en place par la DEPP constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

Il s'agit d'un dispositif conçu pour les enseignants de CP et de CE1, afin qu'ils puissent disposer pour chaque élève de points de repères fiables permettant d'organiser leur action pédagogique en conséquence. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux qui permettront d'ancrer les apprentissages pour l'année qui débute.

ORGANISATION

L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour de jeunes enfants à enchaîner les différents exercices ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, on recommande l'étalement des séquences sur des demi-journées différentes.

Attention cependant, chacune des séquences est indivisible.

CALENDRIER

La passation des cahiers est à programmer dans les écoles entre le **lundi 17 septembre et le vendredi 28 septembre 2018 inclus**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres. Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Les durées indiquées doivent être exactement respectées même si des élèves ne terminent pas.

Pour en savoir plus, vous pouvez vous connecter à l'adresse **eduscol.education.fr/reperes-cp/**

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo ou au crayon noir (et à la gomme) et au feutre surligneur.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitier (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Il est nécessaire d'utiliser lors de la passation des épreuves les adaptations et les moyens de compensation habituellement utilisés par l'élève au cours de sa scolarité dans le cadre d'un PAP, d'un PAI ou d'un PPS. Ainsi, si l'élève travaille habituellement avec une auxiliaire de vie scolaire, il peut être judicieux qu'il réalise les évaluations avec cette personne.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Les symboles qui sont présentés dans le tableau ci-dessous permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

| | |
|----------------|---|
| rond noir |  |
| rond blanc |  |
| flèche noire |  |
| flèche blanche |  |
| carré noir |  |
| carré blanc |  |
| nuage noir |  |
| nuage blanc |  |
| cœur noir |  |
| cœur blanc |  |
| croix noire |  |
| croix blanche |  |

APRES LA PASSATION

A la fin du dernier exercice :

- ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **reperes.cp-ce1.org** (codes d'accès disponibles auprès du directeur de votre école) ;
- accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse.

Séquence 1

[Cahier 1 de français]

| | | | |
|----------------------|----------|------------|-------------|
| PASSATION COLLECTIVE | Français | 20 minutes | 7 exercices |
|----------------------|----------|------------|-------------|

| Exercice | Durée (min) | COMPETENCE ASSOCIEE |
|----------|-------------|--|
| 1 | 3 | Discriminer des sons. |
| 2 | 3 | Reconnaître les lettres de l'alphabet. |
| 3 | 2 | Discriminer des sons. |
| 4 | 1 | Discriminer des sons. |
| 5 | 3 | Comprendre [...] sans autre aide que le langage entendu (des phrases). |
| 6 | 1 | Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu. |
| 7 | 7 | Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu. |

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Les prévenir qu'il y a sept exercices dans ce cahier.

Exercice 1

Compétence :

Discriminer des sons.

Activité :

Surligner la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.

Consignes de passation :

[Demander aux élèves d'ouvrir leur cahier 1 de français à la page 1, vérifier.]

« Dans cet exercice, je vais d'abord vous dire les cinq lettres de chaque ligne. Ensuite, je vous dirai un mot. Vous devrez surligner la lettre qui correspond au son que vous entendez au début de ce mot. Je répèterai ce mot deux fois.

[Ecrire au tableau ou projeter les exemples.]

Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir.

Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dire le nom des lettres.]

*Surlignez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **feuille**.*

[Laisser 10 secondes.]

*On entend « fe » [donner le son : dire fe] au début du mot **feuille**. C'est le f qui fait le son « fe » donc il fallait surligner la lettre f.*

Mettez votre doigt sur la ligne du rond blanc. Les cinq lettres sont : p, b, d, a, q.

*Surlignez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **bulle**.*

[Laisser 10 secondes.]

Tournez la page, vous êtes à la page 2.

Mettez votre doigt sur la ligne de la flèche noire. Les cinq lettres sont : p, b, d, a, q.

*Surlignez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **dos**.*

[Laisser 10 secondes.]

Mettez votre doigt sur la ligne de la flèche blanche. Les cinq lettres sont : m, b, d, f, j.

*Surlignez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **fil**.*

[Laisser 10 secondes.]

Tournez la page, vous êtes à la page 3.

Mettez votre doigt sur la ligne du carré noir. Les cinq lettres sont : l, t, d, h, f.

*Surlignez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **lune**.*

[Laisser 10 secondes.]

Mettez votre doigt sur la ligne du carré blanc. Les cinq lettres sont : m, b, d, f, n.

*Surlignez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **mal**.*

[Laisser 10 secondes.]

Tournez la page, vous êtes à la page 4.

Mettez votre doigt sur la ligne du nuage noir. Les cinq lettres sont : p, b, d, a, q.

*Surlignez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **pile**.*

[Laisser 10 secondes.]

Mettez votre doigt sur la ligne du nuage blanc. Les cinq lettres sont : n, m, r, t, v.

*Surlignez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **rose**.*

[Laisser 10 secondes.]

Tournez la page, vous êtes à la page 5.

*Mettez votre doigt sur la ligne du cœur noir. Les cinq lettres sont : n, m, r, t, s.
Surlignez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **sol**.
[Laisser 10 secondes.]*

*Mettez votre doigt sur la ligne du cœur blanc. Les cinq lettres sont : n, d, t, s, f.
Surlignez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **tard**.
[Laisser 10 secondes.]*

Tournez la page, vous êtes à la page 6.

*Mettez votre doigt sur la ligne de la croix noire. Les cinq lettres sont : n, m, v, u, f.
Surlignez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **vol**. »
[Laisser 10 secondes.]*

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 7. »

Exercice 2**Compétence :**

Reconnaitre les lettres de l'alphabet.

Activité :

Surligner la lettre dictée par l'enseignant.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 7.]

[Reproduire ou projeter l'exercice au tableau.]

« Dans cet exercice, vous allez devoir surligner la lettre que je vous dicterai. Cette lettre pourra être écrite plusieurs fois et dans différentes écritures. Il faut donc surligner la lettre dans toutes les écritures.

Nous allons faire un exemple. Mettez votre doigt sur le rond noir.

Surlignez toutes les lettres *i*.

[Laisser 20 secondes.]

Il fallait surligner la lettre i trois fois. »

[Corriger au tableau.]

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

« Tournez la page, vous êtes à la page 8. »

| | | |
|---------|---|---|
| page 8 |  | Surlignez toutes les lettres <i>a</i> . |
| page 9 |  | Surlignez toutes les lettres <i>d</i> . |
| page 10 |  | Surlignez toutes les lettres <i>e</i> . |
| page 11 |  | Surlignez toutes les lettres <i>c</i> . |
| page 12 |  | Surlignez toutes les lettres <i>b</i> . |
| page 13 |  | Surlignez toutes les lettres <i>o</i> . |
| page 14 |  | Surlignez toutes les lettres <i>m</i> . |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 15. »

Exercice 3**Compétence :**

Discriminer des sons.

Activité :

Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 15.]

« Dans cet exercice, je vais d'abord vous donner pour chaque ligne les quatre mots qui correspondent aux quatre images. Je vous dirai ensuite un autre mot. Vous devrez surligner l'image du mot qui commence par le même son que celui-ci.

Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir.

Les quatre mots sont : monsieur – prune – ballon – bille.

Surlignez l'image du mot qui commence par le même son que **pantalon ... pantalon**.

Le mot prune commence par « p » [prononcer le son de la lettre p] comme le mot pantalon. Surlignez la prune. »

[Laisser 10 secondes.]

[Vérifier que la consigne est comprise.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page 15

| | | |
|---|-------|-------------------------|
|  | fille | poule fleur homme bille |
|---|-------|-------------------------|

« Tournez la page. Vous êtes à la page 16. »

Page 16

| | | |
|---|----------|-------------------------------|
|  | cheval | mouton râteau château lapin |
|  | médaille | poisson mouton ballon portail |

« Tournez la page. Vous êtes à la page 17. »

Page 17

| | | |
|---|--------|----------------------------|
|  | valise | serpent vélo balise avion |
|  | lapin | lunettes sapin moto cheval |

« Tournez la page. Vous êtes à la page 18. »

Page 18

| | | |
|---|-----------------|-----------------------------------|
|  | <i>biscotte</i> | <i>carotte café bateau tortue</i> |
|  | <i>tulipe</i> | <i>muguet tortue melon pirate</i> |

« Tournez la page. Vous êtes à la page 19. »

Page 19

| | | |
|---|--------------|---------------------------------|
|  | <i>poule</i> | <i>fille poisson fleur vélo</i> |
|---|--------------|---------------------------------|

« L'exercice est terminé. Allez à la page à la page 21. »

Exercice 4

Compétence :

Discriminer des sons.

Activité :

Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 21.]

« Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Vous devrez surligner l'image du mot qui se termine de la même façon.

Ensuite, nous changerons de ligne et de mot.

[Ecrire au tableau ou projeter les exemples.]

Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir.

Surlignez l'image du mot qui se termine comme **rideau**.

[Dire les propositions.] *château, radis, serviette, lapin*

On entend « o » à la fin du mot *rideau*. C'est *château* qui se termine de la même façon donc il faut surligner l'image du mot *château*. »

Mettez votre doigt sur le rond blanc. Surlignez l'image du mot qui se termine comme **bille**.

[Donner les propositions.] *balle, jeu, car, fille*

[Laisser 10 secondes.]

Tournez la page. Vous êtes à la page 22.

Mettez votre doigt sur la flèche noire. Surlignez l'image du mot qui se termine comme **maison**.

[Donner les propositions.] *poisson, maitresse, palais, pirate*

[Laisser 10 secondes.]

Mettez votre doigt sur la flèche blanche. Surlignez l'image du mot qui se termine comme **pirate**.

[Donner les propositions.] *lunettes, bateau, piment, sapin*

[Laisser 10 secondes.]

Tournez la page. Vous êtes à la page 23.

Mettez votre doigt sur le carré noir. Surlignez l'image du mot qui se termine comme **bateau**.

[Donner les propositions.] *moulin, chapeau, balise, navire*

[Laisser 10 secondes.]

Mettez votre doigt sur le carré blanc. Surlignez l'image du mot qui se termine comme **verrue**.

[Donner les propositions.] *vélo, tortue, bouton, café*

[Laisser 10 secondes.]

Tournez la page. Vous êtes à la page 24.

Mettez votre doigt sur le nuage noir. Surlignez l'image du mot qui se termine comme **message**.

[Donner les propositions.] *manège, courrier, gâteau, maman*

[Laisser 10 secondes.]

Mettez votre doigt sur le nuage blanc. Surlignez l'image du mot qui se termine comme **petit**.

[Donner les propositions.] *papa, mouton, bébé, kiwi*. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 25. »

Exercice 5

Compétence :

Comprendre [...] sans autre aide que le langage entendu. (des phrases)

Activité :

Ecouter une phrase puis indiquer l'image correspondante parmi 4 propositions.

Consignes de passation :

Pour en savoir plus, vous pouvez vous connecter à eduscol.education.fr/reperes-cp/

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 25.]

[Ecrire au tableau :



ou projeter la page du cahier.]

« Dans cet exercice, je vais vous dire une phrase et vous allez surligner l'image qui va avec. Nous allons faire deux exemples ensemble.

Sur la page 25, vous allez regarder les 4 images. Mettez votre doigt dessus.

[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images de la page 25.

Vérifier que les enfants sont à la page 25.]

Vous êtes prêts ? Ecoutez et surlignez : **L'enfant jette la pomme.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait surligner la quatrième image.

[La surligner au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Sur la page suivante, page 26, vous allez regarder les 4 images. Mettez votre doigt dessus.

[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images de la page 26.

Vérifier que les enfants sont à la page 26.]

Vous êtes prêts ? Ecoutez et surlignez : **Le stylo est dans le carton.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait surligner la deuxième image.

[La surligner au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Allez à la page suivante, la page 27. »

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire les phrases.

Prononcer chaque phrase en articulant (une seule fois).

Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer l'image choisie.

Vérifier tout le long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page.]

Repères CP

| | |
|---------|--|
| Page 27 | <i>Le garçon court.</i> |
| Page 28 | <i>La tasse est grande.</i> |
| Page 29 | <i>Le chien n'est pas dans la niche.</i> |
| Page 30 | <i>La fille ne court pas.</i> |
| Page 31 | <i>La dame les regarde.</i> |
| Page 32 | <i>Le garçon la porte.</i> |
| Page 33 | <i>L'étoile est dans le cercle.</i> |
| Page 34 | <i>Le bol est derrière la tasse.</i> |
| Page 35 | <i>La tasse est devant le carton.</i> |
| Page 36 | <i>La dame marche.</i> |
| Page 37 | <i>Le vélo suit la moto.</i> |
| Page 38 | <i>Le garçon les regarde.</i> |
| Page 39 | <i>La dame le porte.</i> |
| Page 40 | <i>Le crayon est sur le cahier.</i> |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, la page 42. »

Exercice 6

Compétence :

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Activité :

Écouter un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, titre, vocabulaire) lues par l'enseignant, réponses proposées et lues par l'enseignant.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 42.]

« Dans cet exercice, je vais vous lire un petit texte. Vous allez bien l'écouter. Vous devrez ensuite répondre aux questions que je poserai. Pour cela, il faudra surligner la bonne image. »

[Lire le texte une première fois. Attendre 10 secondes, le relire.]

Écoutez bien :

Ce matin, papa prépare Mathieu pour aller à l'école. Il lui enfle ses bottes, lui dit de bien garder son manteau et sa capuche pendant la récréation. « Tu feras attention de ne pas trop te mouiller quand tu sortiras de la classe et je te demande de ne pas sauter dans les flaques pour ne pas éclabousser tes camarades. »

Sur la page 42, vous voyez 4 images.

[Montrer au tableau, ou montrer le cahier.]

Vous êtes prêts ? Écoutez la question et surlignez la bonne réponse.

Où se passe l'histoire ? Dans une maison, dans une forêt, dans la rue, à la piscine.

[Laisser 10 secondes.]

Passez à la page 43. Regardez les 4 images.

[Montrer au tableau, ou montrer le cahier.]

Vous êtes prêts ? Écoutez la question et surlignez la bonne réponse.

Quel temps fait-il dans cette histoire ? Il y a de la neige, du soleil, de la pluie, du vent.

[Laisser 10 secondes.]

Passez à la page 44. Regardez les 4 images.

[Montrer au tableau, ou montrer le cahier.]

Vous êtes prêts ? Écoutez la question et surlignez la bonne réponse.

Entoure ce que le papa interdit de faire à Mathieu. Il lui interdit de jouer aux billes, de grimper sur la barrière, de sauter dans les flaques, d'éclabousser ses camarades avec son vélo. »

[Laisser 10 secondes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 46. »

Exercice 7

Compétence :

Comprendre un texte écrit sans autre aide que le langage entendu.

Activité :

Ecouter un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, titre, vocabulaire) lues par l'enseignant, réponses proposées et lues par l'enseignant.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 46.]

« Pour cet exercice, je vais lire deux fois une histoire. Vous allez bien tout écouter pour faire le film dans votre tête et bien la comprendre. Ensuite, je vous poserai des questions à propos de cette histoire et vous devrez surligner des dessins pour montrer que vous avez bien compris. Vous êtes prêts ? Je vais lire.

[Lire l'histoire d'Hector, une première fois. Laisser 10 secondes. Lire l'histoire une seconde fois.]

Hector a décidé qu'il était maintenant assez grand et qu'il pouvait se débrouiller tout seul dans la vie. Ce matin, il quitte le terrier de sa famille, court dans les champs vers une forêt et se met à la recherche de son plat préféré : des carottes.

Tout à coup, il entend un aboiement et voit arriver vers lui un drôle d'animal à quatre pattes avec un collier autour de son cou et qui renifle le sol sans s'arrêter... Hector se cache et aperçoit derrière le drôle d'animal un homme qui tient dans ses mains un long tube bizarre. L'homme crie au drôle d'animal qui renifle toujours le sol : « Cherche, cherche !! Trouve une piste !... »

Hector a très peur et préfère revenir très vite dans le terrier familial : il détale, mais à peine a-t-il fait quelques mètres qu'il entend, grâce à ses longues oreilles, un bruit terrible : PAN !! PAN !! Il a senti quelque chose passer très près de lui ! Il aperçoit enfin le terrier de ses parents, s'y précipite et ne bouge plus...

Ouf, le drôle d'animal et l'homme passent en courant à côté du terrier et continuent leur chemin sans s'arrêter.

Finalement Hector ne se sent plus si grand et décide de rester encore quelque temps dans sa famille !!!

Maintenant je vais vous poser des questions et vous allez surligner l'image qui correspond à la réponse. »

[Ecrire au tableau :

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

ou projeter la page du cahier.]

« Sur la page 46, vous allez regarder les 4 images, mettez votre doigt dessus.

[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images de la page 46.

Vérifier que les enfants sont à la page 46.]

Vous êtes prêts ? Ecoutez et surlignez la bonne réponse.

[Indiquer le numéro de page à chaque changement, puis poser la question.]

[Laisser 5 secondes et procéder de la même façon pour les questions suivantes.]

| | |
|---------|--|
| Page 46 | Qui est Hector ? <i>Un petit chat, un lapin, un oiseau, une souris.</i> |
| Page 47 | Quel est cet animal qui court partout en reniflant le sol ? <i>Un renard, un lapin, un chien, un taureau.</i> |
| Page 48 | Quel est le plat préféré d'Hector ? <i>La soupe, les carottes, les tartines de pain, les pommes.</i> |
| Page 49 | Quel est cet homme qui poursuit Hector ? <i>Un boxeur, un indien, un chasseur, un cow-boy.</i> |
| Page 50 | Dans : « Hector a très peur et préfère revenir très vite dans le terrier de ses parents : il détale », que veut dire « il détale » ? <i>Il dort, il court, il mange, il est assis à l'affût.</i> |
| Page 51 | Quel est le long tube que porte l'homme ? <i>Un fusil, un bâton, une épée, un arc avec une flèche.</i> |
| Page 52 | Quelle est l'image qui correspond le plus à l'histoire ? <i>Un lapin mangeant des carottes avec ses parents dans la forêt, un chasseur qui tire sur un oiseau, un chasseur avec son chien en arrière-plan et un lapin tapi dans son terrier, un chien qui course un sanglier.</i> |

« BRAVO, vous avez bien travaillé. Nous arrêtons, vous pouvez fermer votre cahier. »

[Ramasser les cahiers.]

Séquence 2

[Cahier 2 de français]

| | | | |
|----------------------|----------|------------|-------------|
| PASSATION COLLECTIVE | Français | 17 minutes | 7 exercices |
|----------------------|----------|------------|-------------|

| Exercice | Durée (min) | COMPETENCE ASSOCIEE |
|----------|-------------|--|
| 1 | 2 | Discrimination visuelle. |
| 2 | 2 | Reconnaitre des lettres. |
| 3 | 3 | Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français. |
| 4 | 2 | Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français. |
| 5 | 3 | Comprendre [...] sans autre aide que le langage entendu. (des mots) |
| 6 | 2 | Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu. |
| 7 | 3 | Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu. |

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Les prévenir qu'il y a sept exercices dans ce cahier.

Exercice 1

Compétence :

Discrimination visuelle

Activité :

Entourer une lettre parmi d'autres signes.

Consignes de passation :

[Demander aux élèves d'ouvrir leur cahier 2 de français à la page 1, vérifier.]

« Dans cet exercice, vous allez devoir surligner les lettres que vous voyez. Ces lettres pourront être écrites dans différentes écritures. Il faut donc surligner toutes les lettres. Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir. Surlignez toutes les lettres que vous voyez. »

[Laisser 20 secondes.]

Il y en avait trois. a-b-p.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 2.

Mettez votre doigt sur la ligne du rond blanc, surlignez toutes les lettres.

[Laisser 20 secondes.]

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 3.

Mettez votre doigt sur la ligne de la flèche noire, surlignez toutes les lettres.

[Laisser 20 secondes.]

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 4.

Mettez votre doigt sur la ligne de la flèche blanche, surlignez toutes les lettres.

[Laisser 20 secondes.]

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 5.

Mettez votre doigt sur la ligne du carré noir, surlignez toutes les lettres. »

[Laisser 20 secondes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, la page 7. »

Exercice 2

Compétence :

Reconnaitre des lettres

Activité :

Comparer le contenu de paires de suites de lettres.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 7.]

« Dans cet exercice, vous allez chercher si des groupes de lettres sont les mêmes ou pas. Nous allons regarder ensemble trois exemples.

[Ecrire au tableau ou projeter les exemples.]



Dans chaque rectangle, il y a des lettres à gauche et des lettres à droite. [Montrer]

D'après vous, pourquoi ce rectangle [montrer celui de gauche] est entouré alors que ceux-ci [montrer ceux de droite] sont barrés ?

[Laisser les élèves chercher un peu.]

Oui, parce que dans ce rectangle [montrer celui de gauche] les lettres sont les mêmes et dans le même ordre [montrer les deux V simultanément puis les deux P puis les deux O en prononçant les noms des lettres.]

... alors que dans celui-ci [montrer celui du milieu] les lettres ne sont pas les mêmes. Ici on voit N [montrer] alors qu'ici on voit F. [Montrer.]

Et d'après vous, pourquoi ce rectangle [montrer celui complètement à droite] est barré ?

[Laisser les élèves chercher un peu.]

Parce que dans ce rectangle [montrer celui complètement à droite] les lettres sont les mêmes mais dans un ordre différent.

[Vérifier que la consigne est comprise en interrogeant les élèves : « Qui peut expliquer ce qu'il faut faire ? Qui n'a pas compris ? » Réexpliquer si besoin.]

Maintenant que tout le monde a compris, nous allons commencer l'exercice. Attention, l'exercice est sur 3 pages, il va de la page 7 à la page 9. Allez-y. »

[Laisser deux minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, la page 10. »

Exercice 3**Compétence :**

Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français.

Activité :

Repérer les mots dans lesquels on entend la même syllabe au début (syllabe identique à celle du mot cible).

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 10.]

« Dans cet exercice, je vais d'abord vous donner pour chaque ligne les quatre mots qui correspondent aux quatre images. Vous devrez surligner l'image du mot qui commence par la même syllabe qu'un autre mot que je répéterai deux fois.

[Montrer la ligne en la reproduisant au tableau si nécessaire.]

Nous allons faire un exemple : mettez votre doigt sur le rond noir. Les quatre mots sont souris, panier, poireau, château.

Surlignez l'image du mot qui commence par la même syllabe que le mot **pa-pi-llon**. [Bien séparer les syllabes], je répète **pa-pi-llon**.

[Laisser 15 secondes.]

pa-nier commence comme *pa-pi-llon*, il fallait surligner l'image du panier.»

[Vérifier que la consigne est comprise.]

Indiquer le numéro de page à chaque changement. Préciser le dessin repère avant de dire le mot cible. Répéter deux fois le mot cible.]

Page 10

| | | |
|---|----------------|--|
|  | <i>couleur</i> | <i>bouteille – canard – couteau – peinture</i> |
|---|----------------|--|

« Allez à la page suivante, la page 11. »

| | | |
|---|----------------|--|
|  | <i>binocle</i> | <i>bijou – bouchon – lunettes – cahier</i> |
|  | <i>monture</i> | <i>montagne – violon – cheval – micro</i> |

« Allez à la page suivante, la page 12. »

| | | |
|---|-----------------|--|
|  | <i>vacances</i> | <i>canard – valise – bateau – vélo</i> |
|  | <i>râteau</i> | <i>robot – radis – serviette – collier</i> |

« Allez à la page suivante, la page 13. »

| | | |
|---|----------------|---|
|  | <i>tangram</i> | <i>tambour – tartine – puzzle – statue</i> |
|  | <i>bouton</i> | <i>oiseau – chemise – bouteille – bijou</i> |

« Allez à la page suivante, la page 14. »

| | | |
|---|-----------------|--|
|  | <i>chamois</i> | <i>chameau – chemin – bijou – montagne</i> |
|  | <i>chanteur</i> | <i>champignon – micro – château – souris</i> |

« Allez à la page suivante, la page 15. »

| | | |
|---|----------------|--|
|  | <i>pirogue</i> | <i>palais – pirate – bateau – camion</i> |
|---|----------------|--|

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 17.»

Exercice 4**Compétence :**

Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français.

Activité :

Repérer les mots où l'on n'entend pas la même syllabe à la fin (syllabe différente de celle du mot cible).

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 17.]

« Sur la page, vous voyez des lignes avec des images. Devant chaque ligne, il y a un dessin qui sert à vous repérer.

Dans cet exercice, je vais d'abord vous donner pour chaque ligne les quatre mots qui correspondent aux quatre images. Vous devrez barrer l'image du mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres.

Nous allons faire un exemple. Mettez votre doigt sur le rond noir. Les quatre mots sont : armoire, bureau, taureau, carreau.

Barrez l'image du mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres, où l'on n'entend pas la même chose à la fin.

[Répéter deux fois les mots. Laisser les élèves chercher.]

Armoire ne se termine pas par la même syllabe que bureau, taureau, carreau. Il faut barrer l'image de l'armoire.»

[Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Maintenant que vous êtes prêts, nous allons commencer.

Posez votre doigt sur le rond blanc, vous voyez les images des mots château, hérisson, glaçon, ourson.

Barrez l'image du mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres.»

[Répéter deux fois les mots.]

[Laisser 15 secondes]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants en s'assurant que les élèves sont bien à la bonne page et au bon endroit sur la page.]

« Allez à la page suivante, la page 18. »

| | |
|---|---|
|  | <i>moto - couteau - bateau - voiture.</i> |
|  | <i>poussin - taureau - zéro - bureau</i> |

« Allez à la page suivante, la page 19. »

| | |
|---|---|
|  | <i>saucisson - hérisson - otarie - paillasson</i> |
|  | <i>canari - cinéma - écurie - otarie</i> |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, la page 16. »

Exercice 5

Compétence :

Comprendre [...] sans autre aide que le langage entendu. (des mots)

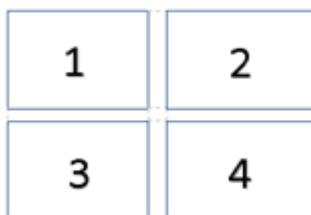
Activité :

Ecouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 20.]

[Ecrire au tableau :



ou projeter la page du cahier.]

« Dans cet exercice, je vais vous dire un mot, il faudra surligner l'image qui va avec ce mot.

Nous allons faire un exemple ensemble. Sur la page 20, vous allez regarder les 4 images. Mettez votre doigt dessus.

[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images de la page 20.]

Vous êtes prêts ? Ecoutez et surlignez : **fourchette**.

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait surligner le dessin de la fourchette. [Surligner la fourchette au tableau si vous avez reproduit ou projeté l'exercice. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer.

Sur la page 21, vous allez regarder les 4 images. Mettez votre doigt dessus.

[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images de la page 21.]

Vous êtes prêts ? Ecoutez et surlignez : **hiver**.

[Attendre 10 secondes.]

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 22.

[Vérifier que les élèves sont à la page 22.]

Regardez les 4 images de la page 22.

Vous êtes prêts ? Ecoutez et surlignez : **rire**. »

Repères CP

[Attendre 10 secondes.]

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire un mot.

Prononcer chaque mot en articulant (une seule fois).

Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour surligner l'image choisie.

Vérifier tout au long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page et au bon endroit sur la page en haut ou en bas.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

| | |
|---------|-------------------|
| Page 23 | <i>clou</i> |
| Page 24 | <i>coudre</i> |
| Page 25 | <i>voile</i> |
| Page 26 | <i>cache</i> |
| Page 27 | <i>pédale</i> |
| Page 28 | <i>scier</i> |
| Page 29 | <i>s'éveiller</i> |
| Page 30 | <i>courir</i> |
| Page 31 | <i>briser</i> |
| Page 32 | <i>tronc</i> |
| Page 33 | <i>quille</i> |
| Page 34 | <i>coude</i> |
| Page 35 | <i>orage</i> |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, la page 36. »

Exercice 6

Compétence :

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Activité :

Ecouter un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, titre, vocabulaire) lues par l'enseignant, réponses proposées et lues par l'enseignant.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 36.]

« Dans cet exercice, je vais vous lire un petit texte. Vous allez bien l'écouter. Vous devrez ensuite répondre aux questions que je poserai. Pour cela, il faudra surligner la bonne image.

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Etalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfournez et laissez cuire pendant 25 minutes.

[Laisser 10 secondes et le relire une deuxième fois.]

Sur la page 36, vous voyez 4 images.

Regardez les 4 images de la page 36.

[Montrer au tableau, projeter l'image.]

Vous êtes prêts ? Ecoutez la question et surlignez la bonne réponse. Dans le texte que j'ai lu,

avec quoi étale-t-on la compote ? Une fourchette, un couteau, une cuillère, une louche.

Allez à la page 37, regardez les 4 images de la page 37.

Maintenant surlignez l'image qui correspond à la phrase :

Disposez ensuite les pommes sur cette préparation.

[Ne décrire aucune image et laisser 10 secondes pour regarder les images et répondre.]

Allez à la page suivante, la page 38.

Regardez les 4 images de la page 38.

Surlignez l'image qui correspond à enfourner.

[Ne décrire aucune image et laisser 10 secondes pour regarder les images et répondre.]

Allez à la page suivante, la page 39.

Regardez les 4 images de la page 39.

Surlignez l'image qui correspond au plat qui sort du four d'après le texte que j'ai lu. »

[Ne décrire aucune image et laisser 10 secondes pour regarder les images et répondre.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 41 »

Exercice 7

Compétence :

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Activité :

Ecouter un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, titre, vocabulaire) lues par l'enseignant, réponses proposées et lues par l'enseignant.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 41.]

« Dans cet exercice, je vais vous lire un petit texte. Vous allez bien l'écouter. Vous devrez ensuite répondre aux questions que je poserai. Pour cela, il faudra surligner la bonne image.

La nuit est en train de tomber. Arthur va voir son chien pour lui donner des croquettes. Il lui demande de bien monter la garde pour protéger les moutons du cruel animal qui rôde.

[Laisser 10 secondes et le relire une deuxième fois.]

Sur la page 41, vous voyez 4 images.

Regardez les 4 images de la page 41.

Vous êtes prêts ? Ecoutez la question et surlignez la bonne réponse.

Qui demande de monter la garde ?

[Dire les propositions aux élèves une seule fois en leur demandant de poser le doigt sur chaque image.]

Une femme, un homme, un mouton, un chien.

[Laisser 10 secondes.]

Sur la page 42, vous voyez 4 images.

Regardez les 4 images de la page 42.

Vous êtes prêts ? Ecoutez la question et surlignez la bonne réponse.

Qui doit monter la garde ?

[Dire les propositions aux élèves une seule fois en leur demandant de poser le doigt sur chaque image.]

Un mouton, un homme, un cheval, un chien.

[Laisser 10 secondes.]

Sur la page 43, vous voyez 4 images.

Regardez les 4 images de la page 43.

Vous êtes prêts ? Ecoutez la question et surlignez la bonne réponse.

Qui doit être protégé ?

[Dire les propositions aux élèves une seule fois en leur demandant de poser le doigt sur chaque image.]

Un troupeau de moutons, une poule, des oies, un homme.

[Laisser 10 secondes.]

Sur la page 44, vous voyez 4 images.

Regardez les 4 images de la page 44.

Vous êtes prêts ? Ecoutez la question et surlignez la bonne réponse.

Quel pourrait être l'animal qui rôde ?

[Dire les propositions aux élèves une seule fois en leur demandant de poser le doigt sur chaque image.]

Un chaton, un loup, un poussin, un cheval. »

[Laisser 10 secondes.]

« BRAVO, vous avez bien travaillé. Nous arrêtons, vous pouvez fermer votre cahier. »

[Ramasser les cahiers.]

Séquence 3

[Cahier de mathématiques]

| | | | |
|----------------------|---------------|------------|-------------|
| PASSATION COLLECTIVE | Mathématiques | 20 minutes | 6 exercices |
|----------------------|---------------|------------|-------------|

| Exercice | Durée (min) | COMPETENCE ASSOCIEE |
|----------|-------------|--|
| 1 | 1 | Lire des nombres entiers jusqu'à 10. |
| 2 | 2 | Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins. |
| 3 | 1 | Comparer. |
| 4 | 10 | Dire combien il faut ajouter pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10. |
| 5 | 1 | Ecrire des nombres entiers. |
| 6 | 5 | Utiliser le nombre pour exprimer une position. |

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Les prévenir qu'il y a six exercices dans ce cahier de mathématiques.

Exercice 1**Compétence :**

Lire des nombres entiers jusqu'à 10.

Activité :

Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.

Consignes de passation :

[Demander aux élèves d'ouvrir leur cahier de mathématiques à la page 1, vérifier.]

« Dans cet exercice, vous allez surligner les nombres que je vais vous dire.
 Vous surlignerez seulement un nombre par ligne. Nous allons faire un exemple ensemble.

[Ecrire ou projeter l'exemple au tableau.]

| | | | | | | |
|---|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
|  | 2 | 10 | 7 | 1 | 9 | 6 |
|---|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|

Regardez la ligne qui commence par le rond noir. Surlignez le nombre 1. Allez-y.

[Laisser les élèves chercher la réponse pendant 5 secondes.
 Corriger sur l'exemple projeté ou au tableau.]

Le nombre est ici. [Montrer le nombre 1.]

Il fallait donc le surligner [Entourer le nombre 1.]

Maintenant que vous avez compris, nous allons commencer.

Regardez la ligne qui commence par le rond blanc. Surlignez le nombre 3.

[Laisser 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes.]

Allez à la page 2. Regardez la ligne qui commence par la flèche noire. Surlignez le nombre 5. »

[Laisser 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes. Procéder ainsi pour les nombres suivants.]

| | | |
|---------------|---|-----------|
| Page 2 |  | 8 |
| Page 3 |  | 2 |
| |  | 7 |
| Page 4 |  | 10 |
| |  | 6 |
| Page 5 |  | 4 |
| |  | 9 |
| Page 6 |  | 0 |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, la page 7. »

Exercice 2**Compétence :**

Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.

Activité :

Surligner le nombre qui correspond au nombre de balles dans le panier.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 7.]

« Dans cet exercice, pour chaque ligne, il y a des ronds noirs. Vous devez entourer le nombre qui correspond au nombre ronds que vous voyez.

Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le dessin du rond noir.

[Ecrire ou projeter l'exemple au tableau.]



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

Regardez la ligne du rond noir. Surlignez le nombre en dessous qui correspond au nombre de ronds noirs. [Laisser 10 secondes.]

La réponse est 3. [Entourer au tableau.] Il y a 3 ronds noirs.

Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer ensemble.

Allez sur la ligne du rond blanc. Surlignez le nombre sur la bande qui correspond au nombre de ronds noirs. Allez-y. [Laisser 10 secondes.]

Allez sur la ligne de la flèche noire. Surlignez le nombre sur la bande qui correspond au nombre ronds noirs. Allez-y. [Laisser 10 secondes.]

Tournez la page, vous êtes à la page 4. Allez sur la ligne de la flèche blanche. Surlignez le nombre sur la bande qui correspond au nombre de ronds noirs. Allez-y. [Laisser 10 secondes.]

Allez sur la ligne du carré noir. Surlignez le nombre sur la bande qui correspond au nombre de ronds noirs. Allez-y. [Laisser 10 secondes.]

Allez sur la ligne du carré blanc. Surlignez le nombre sur la bande qui correspond au nombre de ronds noirs. Allez-y. [Laisser 10 secondes.]

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 10. Allez sur la ligne du nuage noir. Surlignez le nombre sur la bande qui correspond au nombre de ronds noirs. [Laisser 10 secondes.]

Allez sur la ligne du nuage blanc. Surlignez le nombre sur la bande qui correspond au nombre de ronds noirs. Allez-y. [Laisser 10 secondes.]

Allez sur la ligne du cœur noir. Surlignez le nombre sur la bande qui correspond au nombre de ronds noirs. » [Laisser 10 secondes.]

« **L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 13.** »

Exercice 3

Compétence :

Comparer.

Activité : Exercice chronométré (Donner le plus de réponses possibles en 1 minute.)

Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.

Consignes de passation :

Pour en savoir plus, vous pouvez vous connecter à eduscol.education.fr/reperes-cp/

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 13.]

« Sur cette page, il y a des rectangles avec deux nombres à chaque fois. Dans chaque rectangle, il faut barrer le nombre le plus grand.

On va faire ces 4 exemples ensemble avant de commencer l'exercice.

[Ecrire ou projeter les 4 exemples au tableau.]

| | |
|---|--------------|
| 1 | 3 |
|---|--------------|

| | |
|---|---|
| 6 | 3 |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 4 | 5 |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 9 | 7 |
|---|---|

Regardez les exemples page 13. Dans le rectangle avec le 1 et le 3, pourquoi le 3 est-il barré ?

[Laisser les élèves dire la réponse.]

Oui, parce que 3 est plus grand que 1. Dans le rectangle à côté, entre 6 et 3, lequel est le plus grand ?

[Laisser les élèves dire la réponse.]

Oui, 6 donc il faut barrer le 6 par un trait. Faites maintenant tout seul les deux autres rectangles pour que je vois si vous avez compris.

[Vérifier individuellement la compréhension de la consigne. Sinon, réexpliquer. Il ne s'agit pas d'expliquer comment reconnaître le nombre le plus grand mais de vérifier que l'élève a compris qu'on barre un nombre sur les deux, celui qu'on pense être le plus grand.]

Maintenant que tout le monde a compris, nous allons commencer l'exercice. C'est un exercice de vitesse. Il dure seulement 1 minute. Vous n'aurez sûrement pas fini mais ce n'est pas grave. Ce qui compte, c'est d'en faire le plus possible.

Je vais mettre en route le chronomètre. Pendant ce temps-là tout le monde lève le stylo, bras en l'air. Allez à la page suivante, la page 14.

Quand je dirai : ALLEZ, vous pourrez commencer et quand je dirai : STOP, vous devrez arrêter, lever le stylo et tourner la page du cahier. Attention, l'exercice est sur 4 pages. Il va jusqu'à la page 18.»

[Mettre en route le chronomètre, dire « ALLEZ » puis « STOP » au bout de 1 minute.]

« **L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, la page 19.** »

Exercice 4**Compétence :**

Dire combien il faut ajouter pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.

Activité :

Ecouter un énoncé problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour la surligner parmi 6 propositions.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 19.]

« Dans cet exercice, vous allez résoudre des problèmes. Pour chaque symbole, je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre à la question vous devez surligner le résultat parmi les nombres qui sont écrits sur la ligne en dessous du cadre. Pour vous aider à répondre, vous pouvez utiliser le cadre pour écrire les nombres, faire un dessin ...

Peut-être que vous n'y arriverez pas à chaque fois, ce n'est pas grave. Si vous ne savez pas, vous ne surlignez rien et vous attendez que je lise le problème suivant. Mais si vous savez un petit peu, surlignez ce que vous savez, même si vous n'êtes pas très sûrs. N'ayez pas peur, faites comme vous pensez. C'est important. Nous allons faire un exemple ensemble, celui du rond noir.

Ecoutez bien le problème. Je vous rappelle que vous pouvez utiliser le cadre vide pour écrire vos recherches ou faire vos dessins. Surtout, n'oubliez pas de surligner votre réponse en-dessous du cadre.

[Lire le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

| | |
|---|--|
|  | <i>Il y a 5 chiens et 3 os. Combien d'os faut-il ajouter pour que chaque chien ait un os ?</i> |
|---|--|

[Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

Dans ce problème, il fallait surligner 2.

[Surligner le 2 sur la bande, **sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.**]

Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais vous dire le symbole qui correspond à la bonne page et vous laisser du temps pour surligner la réponse. Allez à la page 20, vous êtes à la page du rond blanc. Ecoutez bien.

[Lire le problème deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir. Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité, indiquer le repère suivant puis lire l'énoncé suivant. Procéder ainsi pour l'ensemble des symboles.]

| | | |
|----------------|---|--|
| | | [Pour chacun des problèmes suivants, laisser 1 minute et 30 secondes.] |
| Page 20 |  | <i>6 poules veulent aller couvrir 1 œuf chacune. Il y a seulement 3 œufs. Combien d'œufs doit-on ajouter pour que chaque poule couve un œuf ?</i> |
| Page 21 |  | <i>C'est la récréation. 8 élèves veulent un vélo. La maitresse n'a sorti que 2 vélos. Combien de vélos doit-elle encore sortir pour que chaque élève ait un vélo ?</i> |
| Page 22 |  | <i>7 enfants sont dehors. Il fait très froid. Ils veulent tous un bonnet mais il n'y en a qu'un. Combien de bonnets manque-t-il ?</i> |
| Page 23 |  | <i>Pierre veut mettre la table pour 5 personnes. Il a 9 assiettes. Combien d'assiettes y a-t-il en trop ?</i> |
| Page 24 |  | <i>Mélanie avait 7 billes. Elle a perdu des billes pendant la récréation. Il lui en reste 3. Combien de billes a-t-elle perdues ?</i> |
| Page 25 |  | <i>Dans la trousse de Jules, il y a 10 feutres. 4 feutres ne fonctionnent plus. Combien de feutres fonctionnent encore ?</i> |

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, la page 26. »

Exercice 5**Compétence :**

Écrire des nombres entiers.

Activité :

Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.

Consignes de passation :

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 26.]

[Écrire ou projeter la page au tableau.]

« Sur cette page, je vais vous dire des nombres, il faudra les écrire. Je vais dire le nombre deux fois, pas plus.

Si vous ne savez pas, ce n'est pas grave, faites une croix sur la page où vous deviez écrire le nombre et attendez que je dise le nombre suivant. Mais si vous savez un petit peu, écrivez ce que vous savez, même si vous n'êtes pas très sûrs. N'ayez pas peur, écrivez comme vous pensez. C'est important. Pour vous repérer, utilisez le dessin en haut de chaque page.

Écoutez bien.

En haut de la page 26, il y a un rond noir. C'est sur cette page qu'il faut écrire le premier nombre.

Sur cette page, écrivez 3.

[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]

Sur la page suivante, celle du rond blanc, écrivez 5.

[Dicter le second nombre deux fois puis laisser 5 secondes. Procéder ainsi pour les autres symboles.]

| | | |
|----------------|---|----|
| Page 28 |  | 1 |
| Page 29 |  | 4 |
| Page 30 |  | 2 |
| Page 31 |  | 6 |
| Page 32 |  | 9 |
| Page 33 |  | 0 |
| Page 34 |  | 8 |
| Page 35 |  | 10 |
| Page 36 |  | 7 |

« La dictée de nombres est terminée. Allez à la page suivante, la page 37. »

Exercice 6**Compétence :**

Utiliser le nombre pour exprimer une position.

Activité :

Repérer une position sur une ligne numérique pour surligner le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.

Consignes de passation :

Pour en savoir plus, vous pouvez vous connecter à eduscol.education.fr/reperes-cp/

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 37.]

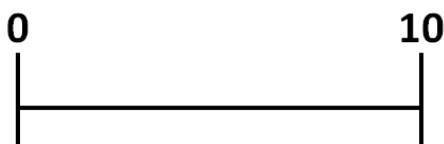
« On va maintenant faire l'exercice de la ligne numérique.

Sur cette page et les suivantes, vous allez essayer de trouver quel nombre pourrait se trouver entre deux autres. Nous allons faire un exemple ensemble.

[Ecrire ou projeter l'exemple au tableau.]

Regardez cette ligne, elle va de 0 à 10. Tous les nombres qui vont de 0 jusqu'à 10 sont sur la ligne.

[Ecrire ou projeter l'exemple au tableau : un segment de droite sans repères numériques.]



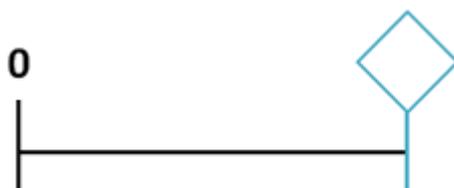
Je vais vous montrer un trait sur la ligne et j'aimerais que vous me disiez quel nombre se trouve à cet endroit.

[Effacer les repères numériques et dessiner le trait avec l'étiquette vide, d'un côté puis, de l'autre.]



Par exemple, si je vous montre ce trait [montrer le premier trait à gauche], quel nombre va ici ?

Oui, c'est le zéro !

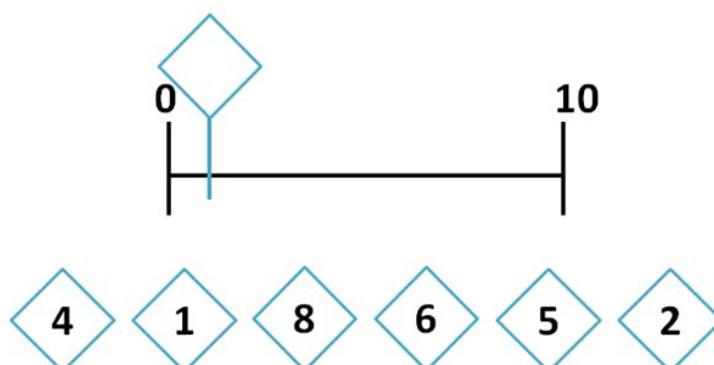


Maintenant, si je vous montre ce trait [montrer le deuxième trait à droite], quel nombre va ici ?

Oui, c'est le 10 !

On va maintenant passer à l'exemple dans votre cahier.

[Dessiner ou projeter au tableau l'exemple du cahier des élèves.]



Dans votre cahier, vous allez voir encore des lignes qui vont de 0 à 10. Sur chaque ligne, il y a un trait avec une étiquette vide.

[Montrer le trait et l'étiquette vide au tableau].

En-dessous de chaque ligne, il y a des propositions de réponse [Montrer.] Vous allez surligner le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par le trait avec l'étiquette.

Regardez la ligne tout en haut de la page, celle du rond noir. Allez-y, surlignez le nombre qui doit aller à la place du trait avec l'étiquette vide.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Regardez les propositions de réponse juste en-dessous, quel nombre peut-on mettre à la place du trait avec l'étiquette vide ? Oui, c'est le 1. Donc on va surligner notre réponse 1.

[Vérifier sur chaque cahier que la réponse est entourée.]

Le nombre à trouver est toujours entre 0 et 10 mais sa place change à chaque exercice. Vous ne devez surligner qu'un seul nombre parmi les 6 proposés.

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice. N'oubliez pas de tourner les pages car il y a 7 pages (jusqu'à la fin du cahier). Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 7 pages de cet exercice (pages 37 à 43). Arrêtez l'exercice au bout de 5 minutes.]

« **BRAVO, vous avez bien travaillé. Vous pouvez fermer votre cahier.** »

[Ramasser les cahiers.]