

Cycle 2

Compétences transversales / être « élève »
LANGAGE
Comprendre un message et répondre de façon pertinente
Nommer avec exactitude une personne, une action, un objet, relatifs à la vie quotidienne
Formuler une description
Formuler une question
Raconter en se faisant comprendre une histoire ou un évènement
Savoir respecter les règles de la communication
Prendre facilement la parole face au groupe classe
Prendre la parole en petit groupe
Prendre la parole avec l'adulte
Prendre la parole spontanément (sans attendre la sollicitation d'autrui)
Savoir argumenter et défendre son point de vue
Faire des interventions pertinentes
Utiliser un vocabulaire adapté
Formuler des phrases correctement construites
Articuler correctement
Prononcer correctement
ATTITUDE FACE AUX TACHES SCOLAIRES
Avoir l'envie et la volonté d'apprendre
Etre motivé par les activités proposées à l'école
Etre capable de travailler seul
Savoir demander de l'aide à autrui
Etre capable de mener un travail à son terme
Etre capable de gérer son temps
Savoir organiser son travail
Tirer profit de ses erreurs
Etre sensible aux réussites et aux échecs
Avoir une bonne concentration et une bonne écoute
Présenter correctement son travail
Bien comprendre et appliquer correctement les consignes
Etre capable de distinguer l'essentiel de l'accessoire
Ne pas avoir d'attitude de refus ou de blocage

MEMOIRE
Etre capable de mémoriser des informations à court terme
Etre capable de mémoriser des informations à long terme , deschants , des poésies ...
COMPORTEMENT
Etre capable de prendre des initiatives
Faire preuve d'activité et de dynamisme
Contrôler ses émotions
Respecter les règles de vie
Etre à l'aise dans ses relations aux autres (pas d'inhibition...)
Savoir coopérer, travailler en groupe : <ul style="list-style-type: none"> • sans vouloir diriger les autres • sans être agressif • sans être dominé
Communiquer aisément avec l'adulte , sans chercher une relation exclusive
Faire preuve de créativité, d'imagination
Adapter ses déplacements et ses mouvements à différents types d'environnements

Apprentissages disciplinaires

LECTURE

- Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique
- Connaître les correspondances phonies/graphies
- Repérer les graphies d'une syllabe, les syllabes d'un mot
- Savoir lire les mots étudiés et les mots outils
- Déchiffrer des mots réguliers inconnus
- Lire un texte court à haute voix
- Lire silencieusement un texte et savoir répondre à des questions sur ce texte
- Lire une consigne et comprendre ce qui est attendu

ECRITURE

- Ecrire lisiblement sur des lignes
- Savoir tenir les outils graphiques
- Maîtriser son geste graphique
- Copier un texte court

PRODUCTION D'ECRIT ORTHOGRAPHE

- Concevoir et écrire une ou plusieurs phrases simples, cohérentes puis un texte court
- Ecrire sous la dictée des syllabes, des mots, une courte phrase dont les graphies ont été étudiées
- Ecrire des mots en respectant la correspondance lettres/sons
- Ecrire des phrases, un texte court en utilisant des connaissances orthographiques /grammaticales

GRAMMAIRE

- Savoir identifier les phrases d'un texte
- Savoir identifier les différents types de phrases
- Connaître les classes de mots (nom, verbe, pronom ...)
- Connaître et appliquer les notions masculin/féminin
- Connaître et appliquer les notions singulier/pluriel
- Connaître et appliquer les règles de accords (sujet/verbe ...)
- Savoir identifier les temps des verbes
- Savoir conjuguer les verbes

MATHEMATIQUES/ESPACE

- Connaître les nombres (jusqu'à...) (100/ 1000)
- Savoir écrire les nombres (jusqu'à ...) (100 / 1000)

Dénombrer des quantités

Comparer et ranger des nombres

Mémoriser les tables de multiplication de

Calculer mentalement des sommes

Calculer mentalement des différences

Calculer mentalement des produits

Calculer en ligne des suites d'opérations

Connaître les techniques opératoires

Résoudre des problèmes (additifs, soustractifs, multiplicatifs)

Savoir lire/compléter un tableau

Situer un objet, utiliser le vocabulaire définissant une situation (devant-derrrière- gauche-droite ...)