

Elèves ayant besoin d'aide

pour fixer leur attention, canaliser leur agitation:

Propositions d'adaptations en classe :

- Décomposer la consigne en plusieurs tâches simples à effectuer successivement.
- Relancer l'attention par un changement régulier de modalité des tâches (oral/écrit, groupe/binôme/individuel, modes sensoriels sollicités différents (visuel, auditif, tactile...))
- Faire reformuler la consigne par l'élève.
- L'aider à la mise en route de la tâche.
- Limiter (et indiquer) la durée des tâches (utilisation du Time Timer).
- Installation près du maître, loin de la fenêtre, avec un voisin calme, en supprimant au mieux les éléments de distraction.
- Eviter la double tâche (ne pas parler pendant qu'il écrit par exemple...)
- Alternier les tâches coûteuses en attention et les tâches demandant moins d'effort.
- Introduire un code discret de rappel à la tâche en cas de distraction.
- Permettre des moments pendant lesquels l'enfant peut bouger dans la classe (contrat).
- Mettre éventuellement en place une fiche d'auto-évaluation du comportement.
- Préférer les félicitations quand un effort a été fait plutôt que la punition quand il y a eu du « relâchement ».
- Proposer les apprentissages essentiels et les évaluations plutôt le matin.