

## PS MS GS

OBJECTIF: construire la notion de quantité en lien avec la maîtrise de la suite numérique orale

Progression proposée par le groupe sur les 3 niveaux :

en PS jusqu'à 5

en MS consolider jusqu'à 5/6

en GS jusqu'à 10

Il semble pertinent, par ailleurs, de confronter les élèves à des collections plus importantes.

MATERIEL: matériel fabriqué à l'école (boîte à oeufs et perles, séchoir à chaussettes avec pinces à linge pour les suspendre).

Sur les ficelles, les perles sont de formes, tailles, et couleurs différentes pour travailler le principe numéro 5 (d'abstraction) de Gelman.

DISPOSITIF:

Des petits groupes de six élèves maximum pour les phases de manipulation.

Le grand groupe classe pour les échanges lors d'un retour sur l'activité.

Séance PS période 1 séance 1 phase de découverte vécue avant:

objectif de la séance:

construire la correspondance terme à terme, la suite stable et le principe d'abstraction selon les principes de Gelman

- par groupes de 6
- autour d'une table, matériel à disposition posé sur la table
- paniers jusqu'à 3, ficelles 1 à 5

Consigne:

phase 1 « tu remplis ton panier. » .(On peut obtenir des paniers de trois avec 5 perles superposées.)

Phase 2: « Tu remplis ton panier et chaque perle doit avoir sa place , une place par perle. »

phase 3: « Tu comptes combien il y a de perles dans ton panier. »

Séance à proposer à l'identique au moins une fois pour consolider .

Séance MS période 1 séance 1:

objectifs identiques à la séance 1 PS

- groupes de 6
- autour d'une table, matériel à disposition posé sur la table
- paniers jusqu'à 5, ficelles de 1 à 8

Consignes à l'identique

Séance GS période 1 séance 1:

objectifs identiques à la séance 1 PS et MS, auxquels s'ajoute : construire le principe de cardinalité

- groupes de 6
- les paniers sur une table et les ficelles à côté au début puis sur une autre
- paniers jusqu'à 5, ficelles jusqu'à 10

Consignes à l'identique MAIS ils n'ont pas le droit de se déplacer avec les paniers.