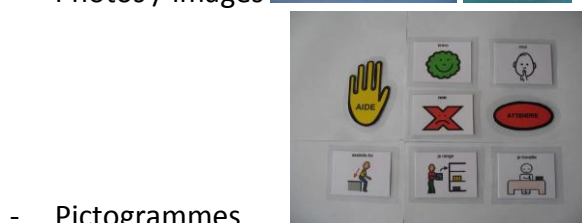


# AMENAGEMENTS PEGAGOGIQUES A METTRE EN PLACE pour un élève présentant des troubles du spectre de l'autisme

## STRUCTURATION DU TEMPS pour la visualisation des changements

- Emploi du temps visuel avec :



- Mots écrits

	MATIN
x	Quoi de neuf
x	Lecture
x	Répondre aux questions
	Orthographe
	Dictée
	Récréation
	Mathématiques
	Cantine

- Agenda



## STRUCTURATION DE L'ESPACE

En maternelle :

- Table individuelle d'apprentissage (photo ou prénom sur sa table)
- Table et/ou chaise individuelles pour regroupement
- Petit coin ressource
- Pour la sieste : quelle aide ? turbulette, lit parapluie, coussin lesté ... et autres.



- Salle de motricité : visualiser un espace où l'enfant doit attendre son tour (cercle avec la craie, cerceau ..., plots ou une chaise)



- Récréation :

On peut envisager ce temps de récréation par étapes :

- permettre à l'élève de rester dans la classe,
- aller en récréation dans un espace bien matérialisé pour lui dans la cour (marqué à la craie par exemple) avec un jouet, un jeu,
- aller en récréation dans la cour en lui apprenant à jouer tout seul (rôle de l'AVSi) : apprendre à faire du vélo, jouer avec un cerceau, le toboggan...
- aller en récréation dans la cour en lui apprenant à jouer avec les autres : organiser avec quelques enfants des rondes, des jeux... (rôle de l'AVSi).
- Pour l'apaiser : lui permettre de se mettre dans un coin avec un livre ou un jouet.
- Lui désigner un endroit et demander aux autres de ne pas l'envahir.
- S'il se tranquillise : encourager de temps en temps ses camarades à aller le voir et à bavarder avec lui.
- Avec le temps il sera plus à l'aise et apaisé : on pourra alors l'encourager à aller vers les autres.
- Préserver un espace bien matérialisé pour lui dans la cour (marqué à la craie ...).
- L'autoriser à apporter un « doudou », un objet fétiche ....

En élémentaire :

- Place marquée avec prénom
- Coin calme en BCD ou ailleurs... avec activité de repli plaisante pour l'enfant, écoute de musique douce avec casque ...

En collège et lycée : être vigilant sur les temps de transition entre les cours, la salle de permanence, les vestiaires...

### **Communication** : niveau d'expression et de communication

Une communication avec l'aide :

- D'objets



- D'images
- De gestes
- Par des mots simples
- Par phrases simples



### **Difficultés sensorielles : hyper ou hypo sensibilité**



Auditives ? (quels bruits ?) ?

Visuelles ?

Odorat ? Toucher ? Gout ? (perceptions particulières ?)

Autres ? ...

On peut établir un **profil sensoriel** de l'élève à l'aide d'une grille d'observation permettant alors d'aménager et de proposer des adaptations pédagogiques.

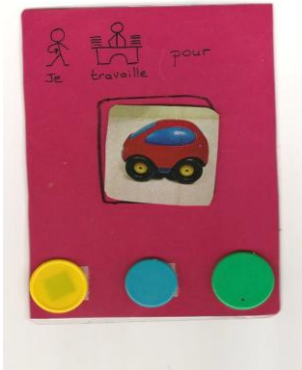
### **UTILISATION D'UN RENFORCATEUR :**

(L'enfant avec autisme a besoin d'une récompense matérielle au départ car il a peu de motivation interne pour les apprentissages et ne perçoit pas la récompense sociale (les félicitations).

Dès que possible on remplace les récompenses matérielles par des récompenses sociales (bravo, félicitations ...).

Ce que l'on peut utiliser comme renforçateur : alimentaires (raisin sec, quelques céréales ....), objet, images, thèmes favoris, ordinateur ... le centre d'intérêt de l'enfant ...

On utilise alors un contrat visuel :



## AIDES POUR LES APPRENTISSAGES, outils mis en place :



Structurer les activités :

Pour le graphisme : quelles aides ?



Guidance physique, Guide doigt, bracelet de graphisme :

Pochoirs de lettres , écriture en script, voire limitation pour les plus grands du passage à l'écrit (*texte à trous, photocopies, mot étiquette à coller sur des tableaux, lettres mobiles, voire ordinateur pour les grands*)

**Outils d'aide en mathématiques** : matériel pour manipuler ...

**Outils d'aide en lecture** : Aides visuelles pour le repérage en lecture (lignes de couleurs différentes, ...)

La compréhension est souvent difficile : donner des repères visuels, des images ... lever les

En raison des **difficultés de communication et d'accès à l'imaginaire**, les moments de **lecture offerte** ou de **comptines** peuvent être source de troubles du comportement pour les élèves avec TSA :

→ L'utilisation d'un **support individuel** pendant la lecture d'histoire (photocopies du livre raconté) permet à l'élève de fixer davantage son attention. L'AVS peut ainsi pointer ou faire pointer avec le doigt les illustrations, faire nommer les personnages et les actions afin de simplifier l'histoire et supprimer au maximum l'implicite.

→ Proposer à l'enfant d'**être actif** lors de l'apprentissage d'une comptine ou à la lecture d'une histoire en pointant les illustrations ou en posant des étiquettes sur une fiche au fur et à mesure.



implicites, théâtraliser,



## MISSIONS de l'AVS

Définir les actions précises demandées à l'AVS :

**Aide à la communication** : utiliser images, gestes ...

**Aide au repérage** : Utilisation des repères temporels et spatiaux

**Aide pour les apprentissages** :

Reformulation des consignes mais laisser un temps de latence !

Démonstration, favoriser l'imitation

Décomposer les tâches par étapes

Guider : guidance physique à alléger peu à peu, guidance matérielle (images qui visualisent les différentes tâches de l'élève)

Aménager les supports par des aides visuelles ou matérielles

**Aide à la socialisation** : Organiser des jeux avec un enfant puis un autre et aussi un petit groupe d'enfants ...

Expliciter les habiletés sociales

Enfin, nécessité de mettre en place **un outil de liaison événementiel entre école et famille.**