

Liaison CM2/6ème au collège de Joigny **le 19 octobre 2009**

Proposition d'activités en fonction des champs de compétences du niveau A1 du cadre européen.

Ce document a été réalisé par les professeurs d'anglais et d'allemand, et les professeurs des écoles du secteur de ce collège .

Proposition d'activités en fonction des 5 champs de compétences du niveau A1 du cadre européen.

1) Réagir et dialoguer

Etablir un contact social

Jeux de cartes : Carte question et carte réponse. « Can you + sport... Yes I can (donne la carte) No I can't et c'est au suivant de jouer. Adaptable sur d'autre forme (I have + pets...)

Jeux de dialogue : dire bonjour, dire son nom, dire où on habite, dire comment on se sent, dire son âge... Progressivement.

Prendre l'habitude de féliciter les élèves de leur réussite et utiliser du vocabulaire : well done, brillant, congratulation, good work, way to go, ... et demander aux élèves de remercier en anglais.

Choisir une demi-journée : english day où toutes les consignes de base seront en anglais et les tâches à réaliser...(efface le tableau, allons en récré, s'asseoir, sortir les cahiers

Faire un personnage monstrueux : le décrire à un autre qui doit reproduire le même monstre que son copain de classe.

Jeu de marionnettes (mimer, faire des dialogues..)

Jeu de mime avec les « faces... » (sad, well, happy, not very well...)

Jeu de rôle théâtralisé...

Site ; enchantedlearning.com pour du vocabulaire.

2) Comprendre à l'oral

EC2 : trouver l'intrus parmi 3 mots du vocabulaire familier.

En fin d'année, activités de classement/tri en fonction de mots étiquette et justifier son choix.

EC3 : mettre des consignes sous des dessins.

Rituels de classe

Simon says

EC3 : comprendre des indications simples, écoute d'expressions concernant le temps avec l'image correspondante

Flash cards au tableau, météo sur une carte du RU à positionner + rituel de classe météo du jour

EC4 : répondre en français à des questions/écouter un texte court

Ecoute de dialogues divers proches d'eux, repérer les personnages, le lieu, le temps, la trame (aide avec des flash cards)

3) Parler en continu.

Suivant une progression dans l'année dans la cadre de jeux de rôle (personnages réels ou fictifs, quelqu'un qui présente une recette de cuisine ou des paroles de chanson par exemple), la vie de l'école, de la classe :

Se présenter : nom, âge, adresse, n° de téléphone, nationalité.

<http://www.kizclub.com/Topics/myself/me.pdf>

Présenter un ami : idem.

Présenter sa famille, ses animaux : parents, step-father/mother, half sister/brother, only child... I've got... quantités.

Description physique soi-même, un ami : taille, cheveux, yeux, vêtements et couleurs.

<http://www.kizclub.com/Topics/myself/bearnames.pdf>

Dire ce que l'on aime ou ce que l'on n'aime pas : I like, I don't like, I prefer, my favourite singer/actor is...I love/I hate, I can swim, I can't dance. <http://www.kizclub.com/Topics/myself/favorites.pdf>

Décrire un objet, le situer dans une chambre ou un autre lieu : couleurs, prépositions de lieu.

Parler de son emploi du temps : indicateurs de temps = On Monday, next week, in November, at 4 o'clock... (Introduction du présent -ing, pour yesterday, le passé viendrait un peu tôt, surtout s'il y a utilisation des verbes irréguliers).

Prendre congé : See you tomorrow ! See you soon! See you next week!

Tout au long de l'année : poèmes, comptines, raconter un album lu en classe.

4) Lire

1^{ère} action :

Se présenter par écrit : dans une lettre classique, style correspondance d'élève à élève, les 6^{ème} se présentent :

- Identité
- Age
- Famille
- Adresse
- Présence éventuelle d'un animal domestique
- Goûts culinaires
- Loisirs
- Formules de salutations de début et fin de lettre

Lecture des lettres par les CM 2.

En retour, présentations des CM 2 sur le modèle de la lettre reçue.

Vers Janvier/Février 2010.

2^{ème} action :

Recette en anglais choisie et envoyée par mail si possible, ou par courrier classique si pas possible, des 6^{ème} aux CM 2 :

- recette simple, par exemple brownies, cakes, à choisir par les 6^{ème}.
- consignes de réalisation simples et limitées quantitativement, 5 actions maximum

Réception (si mail) et lecture de la recette par les CM 2 : par association d'images et de consignes, et grâce à des mots-clés, mots transparents, etc. reconstitution de la recette.

3^{ème} action :

Réalisation de la recette par les CM 2.

Rédaction d'une carte d'invitation par les 6^{ème} avec plan du collège pour aller au point de rendez-vous. Utilisation d'indications de direction à décoder.

Les CM 2 se rendent à l'invitation avec les gâteaux, à l'occasion de la visite du collège par exemple (en fin d'année). Ils exécutent le parcours pour rencontrer les 6ème.

5) Ecrire

**TACHE FINALE ENVISAGEE : échange de messages électroniques entre :
une classe de sixième, et une classe de CM2 (ou autre).**

1^{er} message : présentations : nom, prénom, âge, classe

2^e message : famille et lieu de vie. Animal de compagnie.

3^e message : goûts (activités, sports, nourriture, musique/chanteur)

ACTIVITES EN AVAL :

Micro tâches, pour le 1^{er} message par exemple :

Objectifs :

- savoir dire mon nom, mon prénom

My name is..... My first name is..... My surname/family name is

My nickname is

- savoir dire son âge :

I am(years old).

- savoir dire dans quelle classe on est :

I am in year 6 (=CM2)

Pré requis : le verbe être au présent (1^{ère} personne) = I am ...

Lexique : name, first name (prénom), surname/family name (nom de famille), nickname (surnom)

Les nombres de 1 à 10 au minimum

Mise en oeuvre :

Soit :

- Activités avec mots mélangés, à remettre dans l'ordre, du type :

« is name first my karine ». « am 10 I » etc...

- Se présenter à la classe oralement (le professeur peut poser les questions pour stimuler la prise de parole) « Hello ! I am Karine/ My name's Karine/ etc... »

- Exercice d'écriture possible :

Sépare les mots du texte ci-dessous puis écris la carte postale que Kate envoie à son amie.

Hello !I'monholidayinEngland. Itissunny.
I'mhappy.WevisitedLondononMonday.
SeeyouinSeptember.
LoveKate X

(à écrire sur une vraie carte postale)

REMARQUES : les élèves de 6ème envoient d'abord un message qui sert de « modèle syntaxique » pour permettre aux élèves de primaire concernés de répondre.

Pour le deuxième et troisième message électronique, suivre une démarche pédagogique identique.

6) Liaison CM2/6^e Allemand

Compétence : écrire // poser des questions // se présenter // lire

Echange de cartes postales entre les CM1-CM2 et les 6^e bilangues

- 1) Collège –école : Cartes = se présenter (nom, âge, domicile, classe) + poser des questions
- 2) école-collège : Cartes = réponse aux questions (donc : se présenter à son tour)
- 3) collège-école : Cartes = dire ce qu'on aime/n'aime pas (activités, matières scolaires, nourriture et boissons) + questions + Joyeux Noël et Bonne Année
+ travail sur 2 recettes de biscuits de Noël (recettes allemandes en allemand) : réalisation des biscuits par les élèves. Les collégiens offrent aux CM, les CM aux collégiens.
- 4) école-collège : Cartes = réponse à ce qu'on aime + vœux
- 5) Dernière semaine de mars : préparation d'une chanson (collège+école) et d'un sketch (collège) sur Pâques si possible. Rencontre sur ½ journée autour de Pâques.
Réalisation commune d'un arbre de Pâques. Principe = parler en allemand pour se demander les couleurs.
+ réalisation avant par les collégiens d'une recette de gâteau qui sera dégusté lors de la rencontre.
+ jeux de devinettes en utilisant le lexique du physique, des couleurs, des habits. En 3 groupes (2 profs+l'assistant)

- 6) Ecole-collège : Cartes = présentation de son animal favori + questions (vocabulaire de l'anatomie, des animaux et des couleurs) // expression de la possession (*haben*)
- 7) Collège-école : Cartes = réponses au sujet des animaux favoris. + vœux de fin d'année (schöne Ferien + bis bald)

Liste des liens utilisés durant le stage :

documents éducol: grille de référence pratique d'une langue vivante:

http://www.tice1d.13.ac-aix-marseille.fr/docs/Grille_pilier2.pdf

BO anglais site

IA:ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/hs8/hs8_anglais.pdf

BO

allemand:ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/hs8/hs8_allemand.pdf

évaluations IA71:http://ia71.ac-dijon.fr/peda/lv_telechargement.php

livret scolaire attestation de compétences(site joigny)

:http://media.education.gouv.fr/file/45/64/9/annexes_livret_39649.pdf