

**Aide personnalisée C2 et C3 : développer l'autonomie et l'esprit d'initiative des élèves (cf. compétence 7 du socle commun)**

<i>Comment aider l'élève à...</i>	<i>Pistes proposées</i>	<i>Outils</i>
s'approprier les outils de la classe	Organiser des jeux de piste sur les affichages.	Affichage (numéroté ou couleur) / questionnaire
	Produire des outils en classe : affichages didactiques ( boîte à mots...).	Affichages, supports variés...
	Proposer des exercices et demander à quelles règles ou leçons se référer pour réussir.	Affichages et cahiers de leçons....
	Fabriquer avec les mots de la classe un dictionnaire.	Mots étiquettes
	Reformuler, expliciter et présenter des textes ( ex : J D E, petit quotidien,...).	Dictionnaire , ordinateur...
s'approprier les outils personnels	Travailler sur le sommaire des manuels.	Livres de la classe
	Se repérer dans l'organisation des cahiers de leçons : Jeu de rangement dans le classeur, texte à mettre dans la bonne catégorie, utilisation d'un codage de classe....	Cahiers, classeurs...
	Construire et/ou utiliser un sous main (phonologie,numération, tables de Pythagore, graphies...).	Sous main
	utiliser une réglette avec curseur qui permet d'associer les lettres de l'alphabet dans les différentes graphies.	Réglette
apprendre à aller à l'essentiel	Souligner/ surligner/ mettre en gras les informations utiles : Problèmes de mathématiques avec détails.	Surligneur Code couleur
	Apprendre à sélectionner et à hiérarchiser les informations importantes.	
	Faire formuler par les élèves ce qui est à retenir.	
	Proposer une activité de passage du dessin au schéma.	Trouver le schéma qui correspond à un énoncé.
	Proposer des symboles simples pour schématiser.	
mémoriser	Apprendre à mettre en place des stratégies de mémorisation : copier, répéter, mimer, mettre en scène, s'enregistrer...	
	Réécrire un mot, un groupe de mots, une phrase ou un texte préalablement visualisés au tableau/ordinateur.	
	Élaborer questions et réponses pour vérifier la mémorisation.	
	Colorer la leçon de deux couleurs : ce que je n'ai pas compris, ce que je ne sais pas.	Texte photocopié
	Jouer pour apprendre (avec la table de Pythagore ou cartes).	Tables de multiplication, jeux de cartes...
mettre en valeur ses stratégies	Lister des stratégies, les confronter, les comparer, en discuter et comprendre qu'il en existe une plus efficace.	Divers supports
	Expliciter sa stratégie, son raisonnement.	
comprendre une consigne	Faire reformuler, avec ses propres mots, la consigne par les élèves.	Liste de consignes variées
	Décomposer et/ou simplifier la consigne.	
	Coder ce que l'on demande dans la consigne : encadrer, souligner,...	
	Travailler sur le vocabulaire spécifique des consignes.	