

Quelles situations mettre en place ?

Correspondance terme à terme :

Situation initiale : par tâtonnement l'enfant doit remplir une plaque avec des fils à sa disposition.
« Tu prends le nombre d'œufs qu'il faut pour remplir ta plaque. »

Plusieurs plaques de 4 à 10 alvéoles ;
Une plaque par enfant ; retrouver le fil à œuf qui correspond à sa plaque ;
Le matériel est sur une table.
Consigne : « Tu prends le bon fil pour remplir ta plaque. »

Plusieurs plaques de 4 à 10 alvéoles ;
Une plaque par enfant ; retrouver 2 fils à œuf pour remplir la plaque ;
Le matériel est sur une table.
Consigne : « Tu dois prendre 2 fils pour remplir ta plaque. »

Correspondance terme à terme en différé :

Des plaques de 4 à 10 alvéoles ;
Des pions dans une barquette,
L'enfant fait un voyage pour trouver le fil à œuf qui correspond à la plaque, il peut s'aider des pions.
Consigne : « Va chercher le bon fil pour remplir ta plaque. »
Si l'enfant n'a pas réussi au premier voyage, l'amener à réfléchir et construire une stratégie avec les pions.