Académie de Dijon

Circonscription Joigny-centre-Yonne

**Programme Personnalisé de Réussite Educative**

**COMPORTEMENT**

Nom de l’école : Classe :

**Identité de l’élève**

Nom et Prénom : Date de naissance :

Coordonnées des responsables légaux :

**Prise en charge extérieure**

|  |
| --- |
|  |

**Historique des interventions du RASED**

|  |  |
| --- | --- |
| Personnel du RASED | Enseignant spécialisé aide à dominante relationnelle  Enseignant spécialisé aide à dominante pédagogique  Psychologue de l’EN |
| Objectifs spécifiques de l’intervention du RASED |  |
| Période(s) d’intervention |  |
| Mode d’intervention | Préciser l’organisation de l’intervention (en classe, hors classe, en co-intervention…) |

Autres :

*Date de rédaction du PPRE* :

**Identification des besoins et des potentialités de l’élève**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mathématiques** | | **Lecture** | |
| Niveau scolaire atteint |  | Niveau scolaire atteint |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les réussites** | | **Les obstacles** | | **Adaptations à mettre en œuvre** | **Bilan à l’issue de la période définie** |
| Activités suscitant de l’intérêt |  | Activités mettant l’élève en difficulté |  |  |  |
| Attitude face au travail |  | Attitude face au travail |  |  |  |
| Comportement à l’égard de ses pairs |  | Comportement à l’égard de ses pairs |  |  |  |
| Comportement à l’égard des adultes |  | Comportement à l’égard des adultes |  |  |  |

**Entretien avec l’élève (à faire passer avant la réflexion sur les adaptations)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ce que je réussis bien | 1. Ce qui est difficile pour moi |
|  |  |
| 1. Ce que je vais essayer d’améliorer | 1. Qu’est-ce que je fais quand je n’y arrive pas ? |
|  |  |

**Objectifs (un ou deux à prioriser sur une période définie)**

|  |
| --- |
| Objectif(s) : choisir une ou deux adaptations à mettre en œuvre      Période :  Du au |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Signature de l’élève | Signature des responsables légaux | Signature du directeur | Signature de l’enseignant |
|  |  |  |  |

**Bilan du PPRE**

Date :

|  |  |
| --- | --- |
| Bilan / évaluation |  |

**Propositions à l’issue du PPRE :**

**Poursuite ? Arrêt ? Autre aide (RASED, suivi extérieur, équipe éducative, etc…) ?**

**Annexe :**

**Observations en vue de l’analyse des difficultés en amont de l’élaboration du PPRE comportement (à mener par l’enseignant de la classe et si besoin avec l’aide d’un enseignant du RASED)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Investissement dans les activités scolaires** | | Préciser :  *Jamais parfois souvent* | **Commentaires** |
| En situation d’apprentissage | ●Arrête son activité à la moindre perturbation  ●S’oppose aux règles  ●Provoque des perturbations, bavardages excessifs, bruit  ●Pleure, crie  ●Se fatigue facilement, accès de somnolence  ●Manifeste physiquement son mal-être | ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐ |  |
| Gestion du matériel | ●Manque de matériel  ●Détruit ses productions, ses travaux  ●Détruit le matériel de ses camarades  ●Détruit le matériel de l’école  ●Vole le matériel | ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐ |  |
| **Relations et communication** | | Préciser :  *Jamais parfois souvent* | **Commentaires** |
| Avec ses pairs | ●S’isole fréquemment  ●Recherche les relations exclusives  ●Ne supporte pas qu’on le touche  ●Se sent persécuté(e)  ●Est agressif physiquement ou verbalement | ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐ |  |
| Avec les adultes | ●Cherche le regard de l’adulte  ●Recherche une relation exclusive  ●Manifeste des sentiments excessifs  ●Se sent persécuté (e)  ●Est agressif physiquement ou verbalement | ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐ |  |
| Pour lui – même ou elle-même | ●Auto-agressions  ●Auto – dévalorisations | ☐ ☐☐  ☐ ☐☐ |  |
| **Phénomènes déclencheurs** | | Préciser :  *Jamais parfois souvent* | **Commentaires** |
| Temps et lieux | ●Lors des temps de transition (mise en rangs, entrée en classe, intercours…)  ●Avant, pendant ou après la récréation  ●Lors des sorties scolaires | ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐ |  |
| Circonstances | ●Une activité nouvelle  ●Un changement d’organisation  ●Un changement de personne | ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐ |  |
| Personnes | ●Avec un ou deux pairs en particulier  ●Avec le et/ou les enseignant(s) de la classe  ●Avec un autre adulte | ☐ ☐☐  ☐ ☐☐  ☐ ☐☐ |  |